|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |



**NIVEAU : II CLASSE : CE2**

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°1**

**PERIODE : DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET :** LA MAISON

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
| FRANÇAIS ETLITTERATURE | Expression orale | S’exprimer oralement de manière fluide et correcte | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | L’écoute | Réagir efficacement à une consigne, une demande au cours d’une situation de communication | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | - lecture  - récit, jeux  -dialogue en se servant du vocabulaire relatif aux centres d’intérêt.  -solliciter davantage des apprenants ayant des difficultés d’expression  -reformuler les questions mal comprises | -texte  -images  -matériel audio-visuel |
| Semaine 2 :  Les objets familiers et leur utilisation | L’écoute | Réagir efficacement à un récit écouté, une action vue au cours d’une situation de communication |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | L’écoute | Réagir efficacement aux propos entendus au cours d’une situation de communication |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Production d’écrits | Produire différents types de textes en utilisant une écriture propre et lisible | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | L’écriture | Calligraphier correctement toutes les lettres, reproduire à la dictée des mots, des phrases en cursive et en script | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | L’élève reproduit un mot, une consigne, un court texte après lecture avec le modèle sous les yeux ou après disparition du modèle  - l’élève répond par écrit à des questions, se lance dans l’écrit à la suite d’un récit qu’il communique ensuite à ses camarades | -modèles d’écriture  -Texte |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | L’écriture | Calligraphier correctement toutes les lettres, reproduire à la dictée des mots, des phrases en cursive et en script |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | L’écriture | Calligraphier correctement toutes les lettres, reproduire à la dictée des mots, des phrases en cursive et en script |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Littérature | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | Semaine 1 :  Les animaux domestiques | - les aventures | -lire une œuvre intégrale ou de larges extrais d’une œuvre longue | Etre un lecteur assidu | -situation problème dont la résolution se trouve dans un roman | -Littérature pour enfant  -Œuvre étudiée en classe |
| Semaine 2 :  Les objets familiers et leur utilisation | - les aventures | rendre compte des œuvres lues |
| Semaine 3 :  Les activités domestiques | - les aventures | - donner son point de vue à leur propos. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Grammaire | S’exprimer correctement en français oralement et par écrit | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Le nom | - Discriminer le nom propre et le nom commun | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes formes de discours (racontés, expliqués…) | -l’enseignant emmènera les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques.  - faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construis et des remarques émises lors de la manipulation. | -Les phrases. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Le genre et le nombre | Discriminer le genre et le nombre du nom |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Le genre et le nombre | utiliser le genre et le nombre du nom |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Conjugaison | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La concordance entre les temps verbaux et les notions d’action | Etablir la correspondance entre les temps verbaux (passé) et les notions d’action déjà faite | Etre un locuteur efficace et précis dans le discours | -amener l’élève à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant différentes terminaisons (substitution, permutation, suppression, déplacement).  - affichage des traces des différentes manipulations. | -Texte  - Etiquettes  -Mots-étiquettes  - Phrases. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La concordance entre les temps verbaux et les notions d’action | Etablir la correspondance entre les temps verbaux (présent) et les notions d’action en train de se faire |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La concordance entre les temps verbaux et les notions d’action | Etablir la correspondance entre les temps verbaux (futur) et les notions d’action non encore faite |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Vocabulaire | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent. | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | L’acquisition du vocabulaire | -utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels de la vie quotidienne et du travail scolaire | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique, un vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit. | -demander aux élèves d’écrire les mots nouveaux, de démontrer leur fonction grammaticale ;  -faire travailler la variation de la forme des mots. | -textes |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | L’acquisition du vocabulaire | -Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.  - Reconnaitre une abréviation (ex. « adj. » dans un article de dictionnaire). |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Le sens du mot | utiliser le champ lexical de la maison  -expliquer les mots usuels |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte se référant aux règles connues d’orthographe | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Le pluriel des noms | Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par : S, X, Z. | Etre un rédacteur correct et efficace en français | - amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques (substitution, permutation). | - phrases. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Le pluriel des noms | Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par :  -AL , OU |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Les marques du pluriel et du féminin des adjectifs | Utiliser les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
| ENGLISH  LANGUAGE | Listening and speaking | Communicate in the English Language by listening, speaking, reading and writing effectively | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -Letter sounds  -Greetings  -family members | Listen to letter sounds and reproduce them.  -listen to greetings and respond appropriately at home  -listen and introduce members of the family | Manifest the zeal to listen and count  - Manifest the zeal to respect schedules.  -show readiness to wait for one’s turn  Demonstrate the love for music demonstrate respect and orderliness. | - The teaching should be done through listening, speaking, reading and writing skills.  For teaching to be holistic, the teacher should not lose sight of the six core skills and transversal competences | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | - counting,  -describing the day’s activicties  -acting a dialogue | - Manifest the zeal to listen and count.  - listen and describe the day’s activities  -take turns to act a dialogue |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -saying rhymes ;  -singing  -converting | -Say rhymes  Sing song using correct tones and melody.  - take turns in a conversation |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | |
| writing | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and writing effectively | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -Writing posture  -tracing letters | -sit upright on a desk, hold the pen or pencil in the correct manner  -trace lowercase letters ti the correct direction | Demonstrate an interest in producing clear and eligible texts | - the teaching should be done through listening, speaking, reading and writing skills.  For teaching to be holistic, the teacher should not lose sight of the six core skills and transversal competences | -Relia  -Armbord  - Flashcards  - Pictures  - Big books |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | - tracing letters  - letter formation | Trace uppercase letters to the correct direction  -Write letters dictated |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -copying letters  -Free writing | - Copy letters  - Describe familiar scenes using one’s own words |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Reading | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | - Spelling words ; | -spell words ; | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts ; | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work | Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | -picture reading ; | -Read pictures of familiar object and scenes |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -Reading comprehension | -read short texts and answer questions |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
|  | Grammar and vocabulary | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and writing effectively | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -parts of speech | -Identify the various parts of speech | -willingness to show an interest in producing grammatically correct texts.  -show an interest in using appropriate words in specific contexts. | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the home |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the home |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES  Langue et culture nationale | Nombres et calculs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de 0 à 10000 et les relations dans les ensembles et communiquer à l’aide du vocabulaire mathématique | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les ensembles  -calcul mental | Lire, réaliser et interpréter la réunion et l’intersection de 2 ensembles.  -calculer mentalement des sommes et des différences | Avoir un raisonnement cohérent et logique | -Travail en groupe afin de résoudre les problèmes en utilisant la somme et la différence | -jetons, capsules, cailloux, tables-bancs  - élèves  Situations Problèmes, Ardoises  …… |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | -les nombres  -Calcul | -composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 2000 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines, et milliers.  -calculer les suites d’opérations en ligne. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -les nombres  -Résolution des problèmes | -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 2000.  Résoudre les situations -problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Les mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -notions de mesure et de grandeur | - expliquer les notions de mesures et de grandeurs | Etre précis et voir le sens de la mesure | Constituer et organiser les groupes en vu de créer des jeux de comparaison de grandeur (sous-multiple et multiples du litre). | -situations problèmes.  -bouteilles  - les seaux |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Ordre de grandeur des objets.  - Les mesures de longueur | Estimer l’ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur longueur.  - Utiliser les multiples et les sous-multiples du mètre |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -Résolution des problèmes | Résoudre les situations -problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10000 unités. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | |
| Géométrie et espace | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes Géométriques et l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les instruments de traçage : l’équerre, le compas et la règle…..) | Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour tracer des droites | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Constituer et organiser les groupes pour développer la maîtrise d’outils et construction de figures géométriques. | -équerre, compas, bambou, bois, papiers millimétriques. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Les droites, des demi-droites, et les segments de droite | Tracer des droites, des demi-droites et des segments de droites |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Les droites parallèles et les droites perpendiculaires  -Résolution des problèmes | Tracer des droites parallèles et des droites perpendiculaires.  - Résoudre les situations -problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
|  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La famille et ses membres | Produire des syllabes et des mots en rapport avec la famille et ses membres comportant des lettres-sons complexes de l’AGLC en rapport avec les membres de la famille élargie. | Etre enraciné dans sa culture | -échanges avec les camarades, les enseignants ;  - activités variées de groupe  -la familiarisation  -le vivre ensemble | - Les outils traditionnels  -les chants en langue.  -texte. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La maison et les objets familiers à la maison | Dans un texte correct et cohérent d’au moins cinq phrases. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La maison et les objets familiers à la maison | Comparer les différentes parties de la maison ainsi que leurs usages. |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | Sciences de la vie | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Le squelette humain | -Associer les types d’os aux parties du corps.  -Expliquer les causes des malformations du squelette.  -Adopter de bonnes postures assises et debout. | Voir le respect de la vie, être attentif à la santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Situation d’apprentissage qi suscite la curiosité des élèves  Exploitation  Expérimentation. | -concret : plantes, fruits  -semi-concret :  Mage, dessins, gravures |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Le squelette humain | -Schématiser un os long  -Décrire les accidents du squelette. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La nutrition de l’homme | Expliquer et composer une ration équilibrée en fonction des besoins. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les états de la matière | Identifier les quatre états de la matière (solide, liquide, gazeux, feu). | Etre curieux et prudent | Situation d’apprentissage  Exploitation  expérimentation | Torche, téléphone radio  L’eau  Le pétrole  La batterie  Le soleil |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Les mélanges | -Réaliser les expériences pour obtenir des solutions, des émulsions et des suspensions.  -expliquer comment procéder pour séparer les mélanges |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La lumière | -Discriminer les objets opaques des objets transparents et translucides.  -Réaliser une expérience simple pour décomposer la lumière blanche en spectre lumineux et établir la relation avec l’arc-en-ciel. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Technologies | Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La lampe de poche | Identifier les éléments de la lampe de poche qui participent à la production de la lumière. | Etre créatif | -Situations-problèmes suscitant une curiosité.  -favoriser l’expression des enfants  -Exploitation des hypothèses formulées par les élèves  -Expérimentation | Concret : scie, ciseaux, couteaux  Semi-concret : images |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La lampe de poche | Identifier les éléments de la lampe de poche qui participent à la production de la lumière. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La lampe de poche | Identifier les éléments de la lampe de poche qui participent à la production de la lumière. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Environnement et éducation au développemen**t durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les énergies | -Expliquer les besoins domestiques en énergie | Etre respectueux de la protection de l’environnement, et soucieux de la vie du futur | Mettre en place une situation de départ pouvant susciter la curiosité des élèves | Salle de classe  Environnement scolaire  Bac à ordures  Images  Vidéo, manuels, cartes |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Les énergies | -Expliquer les mesures à prendre pour économiser l’énergie sus différentes formes |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Les énergies | -Expliquer les mesures à prendre pour économiser l’énergie sus différentes formes. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
| TIC | **Les environnements informatiques de travail** | Communiquer au moyen des TIC, produire un document textuel simple avec un ordinateur, utiliser les logiciels usuels | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les périphériques d’un ordinateur | Identifier les périphériques d’entrée et les périphériques de sortie | Avoir un esprit critique et être créatif | Amener l’élève à s’approprier les outils usuels TIC | Concret : téléphone, ordinateur, clavier, souris…..  Semi-concret : images |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Le téléphone portable | Envoyer et recevoir un message texte |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Le téléphone portable | Envoyer et recevoir un message audio |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
|  | **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La sécurité et l’Ethique | Expliquer les précautions à prendre lorsqu’on utilise un ordinateur | Etre prudent et intègre | -situation d’apprentissage | -images |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La sécurité et l’Ethique | Expliquer les précautions à prendre lorsqu’on utilise un téléphone portable |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La sécurité et l’Ethique | Expliquer l’attitude à adopter lors d’une communication téléphonique (moments pour effectuer un appel, langage utilisé dans une conversation, etc…) |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Le respect de soi et des autres | -analyser une situation et donner les conséquences du respect de soi et des autres.  -se respecter et respecter les autres | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | Situation de la vie en classe et à l’école |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La propreté  L’estime de soi | -Caractériser la propreté  -mettre en pratique la propreté de son corps et de sa maison  -Expliquer l’estime de soi |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | L’obéissance | Expliquer les avantages de l’obéissance  -appliquer des recommandations ou des consignes données par un aîné ou un parent. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Les droits et devoirs de l’enfant | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’avoir un refuge décent | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe, à l’école |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’être secouru. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant de bénéficier des conditions de vie décentes |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Education à la paix et à la sécurit**é | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La paix | Expliquer les bienfaits de la paix | Etre tolérant, pacifique et prudent | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble à la maison |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre à la maison |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La démocratie | -expliquer les avantages de la démocratie | Avoir l’amour de la patrie | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La démocratie | -expliquer les avantages de la démocratie |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La démocratie | -expliquer les avantages de la démocratie |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Règles et règlements | Respecter les règles établies pour tous | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -le règlement intérieur | Expliquer les bienfaits du respect du règlement intérieur | Etre respectueux des règles et de la Réglementation en vigueur | Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | Situation de la vie en classe à l’école, …. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | -les règles | Etablir la différence entre une règle et un règlement |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -les règles | Etablir la différence entre une règle et un règlement |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Histoire | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Histoire et chronologie | Analyse les relations entre les évènements qui se succèdent dans le temps | Avoir une ouverture d’esprit | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Histoire de la famille | Produire l’arbre généalogique de sa famille |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Histoire de la famille | Produire l’arbre généalogique de sa famille |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Géographie physique | Interpréter les éléments de l’univers physique, naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre les problèmes | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Le relief | -déterminer les éléments du relief | Avoir une ouverture d’esprit | -Questions essentiels  -Sortie sur le terrain | - Cartes  -Manuels  -Objets |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Le relief | -déterminer les éléments du relief |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Le relief | -déterminer les éléments du relief |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
| EDUCATION ARTISTIQUE | Arts visuels | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Dessin des objets | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire objets | Avoir le gout du beau et être créatif | - -manipulation  -exploration  -recherche  -imitation  -invention  -construction des objets | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Dessin des objets | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire objets |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Dessin des objets | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire objets |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Musique | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | -Les mesures simples | Identifier un chant ou une musique à 3 temps | Avoir le goût du beau et être créatif | Ecouter la musique en vue d’imiter et de créer | instruments de musique |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | -Les mesures simples | chanter en battant la musique à 3 temps |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | -Les mesures simples | chanter en battant la musique à 3 temps |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Activités athlétiques | Adopter un mode de vie sain et actif | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | - course de vitesse | - courir vite sur 40m ;  -se propulser plus efficacement vers l’avant au départ  -prendre un départ rapide et maintenir sa vitesse pendant 5 secondes | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fair-play | Faire appel aux situations d’apprentissage qui sont issus de plusieurs moyens d’actions selon un ordre de complexité croissant et en fonction de l’environnement physique |  |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | - course d’endurance- vitesse | - courir en allure régulière, en aisance respiratoire à l’aide de repères visuels ou sonores (puis sans repères dans un temps donné). |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | - course d’endurance- vitesse | - gérer sa course en changeant de rythme et de cadence sur une distance de 50 à 70 m pendant (8 minutes).  -récupérer activement après une course pour enchaîner une autre (2 passages) |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Techniques élémentaires d’autodéfense | Adopter un mode de vie sain et actif | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | Les feintes | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d’avoir peur) | être vigilant et avoir le sens de l’autodéfense | Faire appel aux situations d’apprentissage qui sont issus de plusieurs moyens d’actions selon un ordre de complexité croissant et en fonction de l’environnement physique | // |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Les mains | Dégager une main tenue par un tiers. |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| Développement personnel | Artisanat et construction artistique | -Créer et Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement. | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | La peinture | -combiner les couleurs fondamentales pour obtenir d’autres pour la peinture | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Travail en groupe  - Organiser des classes promenades | - pinceaux,  -Spatules, peintures, argile, crayon, règle, couleurs. |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | La peinture | -Utiliser le matériel de peinture |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | La peinture | -réaliser des tableaux |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
|  | Activités domestiques et familiales | Entretenir le milieu de vie | **Semaine 1 :**  **Les animaux domestiques** | couture | Effectuer un surjet en point de piqûre sur une pièce de tissu | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir les habitudes d’ordre, d’exactitudes et de finesse dans les tâches domestiques | insecticides |
| **Semaine 2 :**  **Les objets familiers et leur utilisation** | Entretien du linge | Déterminer les tâches nécessitant des produits détachants |
| **Semaine 3 :**  **Les activités domestiques** | Entretien du milieu de vie | Utiliser les produits d’entretien pour maintenir un espace propre |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**Période :Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’Intérêt :** Le village, La ville.

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | | **Stratégies enseignement/apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** |
| D1 | **FRANCAIS** | **EXPRESSION ORALE** | **S’exprimer oralement et manière fluide et correcte.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | L’exposé | * Utiliser un vocabulaire simple et approprié. * Déclamer les poèmes. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte. | Interroger régulièrement toutes les élèves pour qu’ils s’expriment en se servant du vocabulaire relatif au centre d’intérêt. | Images  Texte |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | L’écoute | Réagir efficacement à une consigne. une demande. un récit  Ecouté, une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | L’écoute | Idem |
|  | **ECRITURE ET PRODUCTION D’ECRIT** | **Produire différentes types de textes** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | L’écriture | -Calligraphier correctement toutes les lettres en cursive.   * Reproduire à la dictée des mots, des phrases en cursive. | Etre un rédacteur efficace, performant qui met en pratique l’art de l’écriture. | L’enseignant doit articuler la lecture et l’écriture. | Modèles d’écriture. |
| **FRANCAIS** | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | L’écriture | - Calligraphier correctement toutes les lettres en script.  - Reproduire à la dictée des mots, des phrases en script. |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Texte | - Organiser ses idées en fonctions du texte à écrire.  - Ecrire un texte à la demande. |
| D1 | **FRANCAIS** | **LITTERATURE** | **Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Les aventures | Lire une œuvre intégrale de larges extraits d’un œuvre longue. | Etre un lecteur assidu. | L’enseignant partira toujours d’une situation problème dont la résolution se trouve soit dans le texte à lire, soit dans le livre. (Roman ou bande dessinée). | Œuvres inscrites au programme. |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les aventures | Donner son point de vue à leur propos. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **FRANCAIS** | **GRAMMAIRE** | **S’exprimer correctement en français oralement et par écrit.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Le groupe nominal : le verbe | Distinguer les constituants du groupe nominal,  Discriminer les types de verbes : verbe d’état, verbe d’action. | Etre correcte et efficace dans la communication dans toutes les formes de discours. | L’enseignant fera élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construites, et des remarques émises lors de la manipulation. | Divers textes. |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La phrase | Déterminer les types de phrases.  Transformer oralement une phrase affirmative en une phrase négative ou interrogative. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | La ponctuation | Expliquer l’utilité et l’usage des signes de ponctuation. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **FRANCAIS** | **VOCABULAIRE** | **Etablir les relations entre les choses et les mots qu’ils désignent.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Les animaux sauvages | Associé les animaux sauvages à leur cri. | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique, vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit.  - Ecrire les nouveaux mots. | L’enseignant demandera aux élèves de les miner, de les écrire et de les dessiner. | Texte, Illustration. |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Sens des mots. | Utiliser le champ lexical relatif au village et à la ville. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Sens des mots. | Expliquer les mots usuels. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **FRANCAIS** | **ORTHOGRAPHE** | **Orthographier correctement les mots.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Les formes des verbes aux temps étudié. | Ecrire sans erreur les formes des verbes aux temps étudiés. | Etre un rédacteur correct. | - L’enseignant consigne la trace de ces manipulations sur des affiches collectives.  - faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue par les élèves. | - Texte  - Phrases |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les formes des verbes aux temps étudié. | Idem | Idem | Idem |  |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les formes des verbes aux temps étudié. | Idem | Idem | Idem |  |
| D1 |  | **CONJUGAISON** | **Utiliser les formes simples des verbes les plus usités.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Les temps de l’indicatif. | Distinguer les temps simples de l’indicatif. | Etre un communicateur efficace et précis dans ce discours oral et dans le texte écrit. | L’enseignant fera élaborer les règles de conjugaison par les élèves. | - Texte  - Phrases. |
|  |  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les temps de l’indicatif. | Distinguer les temps composés de l’indicatif. | Idem | Idem | Idem |
|  |  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les verbes au présent de l’indicatif. | Conjuguer correctement, à l’orale et à l’écrit les verbes du 2ème groupe au présent de l’indicatif. | Idem | Idem | Idem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | | **Stratégies enseignement/apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir-faire** | **Savoir-être** |
| **D1** | **ANGLAIS** | **ENGLISH LANGUAGE** | **Communicate in the English language.** | **1ère  Semaine**  Farming | - Pronun-ciation of minimal pairs.  - Pronun-ciation of words and sentence.  - Naming clothes. | - Listen and discriminate minimal pairs in pronunciation- Listen to words, simple sentences and pronounce them fluently and aloud.  - Listen and name clothes. | Demonstrate mutual respect and orderliness. | - The teaching of English language should be done through.  - Listening speaking. |  |
| **2ièmeSemaine**  Trade | Converting  Counting | - Take turns in a conversation.  - Listen and counting. | Demonstrate mutual respect and orderliness. | - The teaching of English language should be done through.  - Listening speaking. |  |
|  |  | **3ièmesemaine**  Transportation of human being and goods | - Acting a dialogue.  - Saying rhymes.  - Singing. | - Take turns to act a dialogue.  - Say rhymes.  - Sing songs using correct tones and melody. | -Demonstrate the love for music.  - Show love for entertain-ment and relaxation. | - The teaching of English language should be done through.  - Listening speaking. |  |
| **READING** | **Communicate in the English language by reading.** | **1ère  Semaine**  Farming | Picture reading. | Read pictures of familiar objects and scenes. | - | - | Text |
| **2ièmeSemaine**  Trade | Reading compre-hension. | Read short texts and answer questions. | - | - | Text |
| **3ièmesemaine**  Transportation of human being and goods | Reading compre-hension. | Read short texts and answer questions. | - | - | Text |
| D1 | **ANGLAIS** | **WRITING** | **Communicate in the English language by writing.** | **1ère  Semaine**  Farming | Spacing words in sentences punctuation marks. | Create appropriate spaces between words in sentence use punctuation. | - | - | Text |
| **2ième**  **Semaine**  Trade | Copying words and sentences. | Write words and sentences dictated. | - | - | Text |
| **3ièmesemaine**  Transportation of human being and goods | - Writing words and sentences.  - Free writing. | - Write word and sentences dictated.  - Describe familiar scenes using ones own words. | - | - | Text |
| D1 | **ANGLAIS** | **GRAMMAR AND VOCABULARY** | **Communicate in the English language by writing.** | **1ère  Semaine**  Farming | Parts of speech. | Identify the various parts of speck. | - | - | Text |
| **2ièmeSemaine**  Trade | Present continuous tense. | Describe ongoing activities. | - | - | Text |
| **3ième semaine**  Transportation of human being and goods | Common vocabulary. items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the village. | - Show an interest I using appropriate words in specific contexts. | - | Text |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | | **Stratégies enseignement/apprentissage** | **Matériels didactiques** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** |
| D2 | **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | **-** | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Le village | - Analyser les formules de politesse, de salutations, d’expression d’un besoin et de sollicitation d’un service en utilisant sa culture. | Etre enraciné dans sa culture. | - | Objets, les mines. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Le village et ses traditions. | - Interpréter un jeu traditionnel.  - Décrire un rite de sa communauté. | Idem | - | Idem |
|  | **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La ville. | - Interpréter une salutation, un besoin en veillant à la bonne utilisation des tons. | Idem |  | Idem |
| D1 | **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES ET CALCULS** | **Résoudre les problèmes mathéma-tiques de la vie courante faisant intervenir les nombres de 0 à 10.000** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les nombres | - Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 3000.  - Lire et écrire en chiffre et en lettre ces nombres.  - Comparer, ranger ces nombres. | Avoir un raisonnement cohérent et logique. | Proposer des petits exercices faisant intervenir ces nombres. | Jetons  Capsules  Cailloux. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Calculs | - Utiliser les propriétés des opérations et de la numérotation (associativité) | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Résolution des problèmes. | - Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **MATHEMATIQUES** | **MESURES ET GRANDEURS** | **Résoudre les problèmes mathématiques faisant intervenir les mesures et grandeurs.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Ordre de grandeur des objets. | - Estimer l’ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur masse. | Etre précis et avoir le sens de la mesure. | Donner les consignes de travail. | Matériels disponibles (la monnaie, les bouteilles) |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les mesures de masse. | - Utiliser les multiples et les sous-multiples du gramme. |  |  |  |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La balance. | - Utiliser la balance pour mesurer des masses. |  |  |  |
| D1 | **MATHEMATIQUES** | **GEOMETRIE ET ESPACE** | **Résoudre les problèmes de la vie courante portant sur les formes.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les solides et leurs empreintes. | Etablir le lien entre le cube, le pavé droit, le cylindre, le prisme droit et leurs empreintes. | Avoir le sens du beau.  Etre précis. | L’enseignant amènera les élèves à observer les objets, les dessiner à construire des formes. | Règle  Equerre  Compas |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Le carré | Construire un carré. | Avoir le sens du beau.  -Etre précis. | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Le rectangle. | Construire un rectangle. | Avoir le sens du beau.  -Etre précis. | Idem | Idem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D1 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La reproduction des animaux. | Expliquer chaque mode de reproduction chez les animaux. | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé. | L’enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Matériel concret ou semi concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Nutrition des animaux. | Justifier chaque mode de nutrition des animaux. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Le déplacement des animaux. | Justifier chaque mode de locomotion. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | **Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | L’air | Réaliser des expériences simples pour montrer les propriétés de l’air. | Etre curieux et prudent. | L’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances nouvelles en vue de développer les compétences visées. | -Concret  -Semi concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Le vent | Utiliser un objet ou un instrument pour évaluer la vitesse et la direction du vent. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | - Les combustions  - l’eau | - Expliquer le processus d’une combustion, (importance de l’air).  - Expliquer comment entretenir, activer, ralentir et arrêter une combustion.  - Expliquer le principe de vase communicant  - Expliquer le passage de l’eau d’un état à un autre. (condensation, fusion, solidification, évaporation). | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **TECHNOLOGIES** | Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants. | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Technique de filtrage de l’eau. | Réaliser un dispositif expérimental de filtrage de l’eau. | Etre créatif | L’enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | -Concret  -Semi concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Technique de filtrage de l’eau. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Technique de filtrage de l’eau. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES.** | **Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les soins aux animaux domestiques. | Expliquer les soins à apporter aux animaux domestiques. | Avoir l’estime pour les activités agropastorales et piscicoles. | L’enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | -Concret  -Semi concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les soins aux animaux domestiques. | Identifier les services techniques chargés de soigner ou de dresser les animaux. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La conservation des produits agricoles. | Décrire les techniques de conservation des produits agricoles. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE.** | **Protéger et sauver l’environnement.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les milieux de vie des animaux et des végétaux. | Décrire les caractéristiques de chaque milieu de vie. | Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | L’enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Concret  -Semi concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Action de l’homme sur son environnement | Proposer des solutions pour combattre les effets néfastes de l’homme sur l’environnement. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Les saisons et l’environnement. | Etablir le lien entre les variations des climats, animaux et végétaux. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **TIC** | **ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DU TRAVAIL** | **Communiquer au moyen des TIC,**  **- Produire un document textuel simple avec un ordinateur,**  **- Utiliser les logiciels usuels.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | L’ordinateur. | Rechercher un fichier dans un ordinateur. | Avoir un esprit critique et être créatif. | L’enseignant fera ses leçons en utilisant le matériel concret. | Concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les sources d’information. | - Identifier des sources crédibles d’information.  - Utiliser des informations issues des sources crédibles dans la vie. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Les logiciels. | - Définir un logiciel,  - Discriminer le logiciel d’exploitation et le logiciel d’application. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **TIC** | **SANTE, SECURITE ET ETHIQUE.** | **Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La sécurité | Expliquer les précautions à prendre pour brancher ou débrancher un appareil électronique. | être prudent et intègre. | L’enseignant fera ses leçons en utilisant le matériel concret. | Concret |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | L’éthique | Expliquer l’attitude à prendre vis-à-vis des téléphones. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Sécurité et éthique. | Expliquer les précautions et attitude à prendre vis-à-vis des outils TIC. | Idem | Idem | Idem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | **Pratiquer les valeurs morales.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La sincérité | Expliquer les bienfaits de la sincérité. | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société. | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est. | Diverses situations de la vie à l’école. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | La sincérité | Mettre la sincérité en pratique. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La sincérité | Mettre la sincérité en pratique. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L’ENFANT.** | **Détendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les droits de l’enfant. | Mettre en scène le droit qu’à l’enfant d’aller à l’école. | Etre humaniste et avoir le sens de la justice. | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est. | Diverses situations de la vie à l’école. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les droits de l’enfant. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Les droits de l’enfant. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE.** | **Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble au village et en ville. | Etre tolérant, pacifique et prudent. | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est. | Diverses situations de la vie à l’école. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre sur la route. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La paix et la sécurité. | Mettre en scène les mesures de sécurité et de paix en société. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | **Pratiquer les valeurs citoyennes.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les divisions administratives. | Enumérer les divisions administratives jusqu’au niveau de la région. | Avoir l’amour de la patrie. | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est. | Diverses situations de la vie à l’école. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les personnalités importantes. | Distinguer les personnalités administratives de l’arrondissement de celle de la région. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Intégration nationale. | Expliquer la notion d’intégration nationale. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **REGLES ET REGLEMENTS** | **Respecter les règles établies par tous.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les règles | Appliquer les règles de vie au village. | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur. | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est. | Diverses situations de la vie à l’école. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les règles | Appliquer les règles de vie en ville. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La loi | - Expliquer à quoi s’expose celui qui contrevient à la loi.  - Mettre en scène le respect des lois. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **HISTOIRE** | **Analyser les faits historiques pour comprendre le présent.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Histoire de la localité. | Analyser les évolutions de sa localité sur les 10 dernières années. | Avoir une ouverture d’esprit. | L’enseignant devra diversifier les activités en amenant çà chaque fois les élèves à s’investir dans un travail de recherche. | Masques, statuts, témoignages oraux, documents visuels etc… |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Histoire de la localité. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Les grandes figures de l’histoire de sa localité. | Apprécier les grandes figures de l’histoire de sa localité. | Idem | Idem | Idem |
| D1 | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **GEOGRAPHIE PHYSIQUE** | **Interpréter les éléments de l’univers physique naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre des problèmes.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les sols | Etablir les liens entre les types de sol et les formations végétales. | Avoir une ouverture d’esprit. | Enseigner à travers le matériel didactique concret. | Concret. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | La végétation | - Situer les différentes formations végétales sur une carte.  - Déterminer l’importance de la végétation. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Hydrographie. | Nommer les principaux cours localisé. | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | **Réaliser des créations personnelles et médiatiques.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Dessin des animaux. | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire les animaux. | - Avoir le goût du beau.  - Etre créatif. | L’enseignement des arts visuels mobilisent les fonctions essentielles de l’homme.  - L’enseignant devra amener l’élève à manipuler, exploré, imaginé… | - Crayon de couleurs différentes- Argiles,  - Peinture, - Gouache. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Dessin des hommes. | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire les hommes. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Dessin des hommes et des animaux. | Utiliser les techniques de dessin pour reproduire les hommes et les animaux. | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **EDUCATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE** | **- Interpréter des pièces vocales ou instrumentales,**  **- Apprécier des œuvres musicales.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La portée musicale. | Tracée la portée musicale. | Avoir le goût de la musique, être créatif. | Il faudra initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer. | Utiliser tous les instruments disponibles. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | La portée musicale. | Placer les notes sur la portée musicale. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La portée musicale. | Placer les silences sur la portée musicale. | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **EDUCATION ARTISTIQUE** | **DANSE** | **- Danser avec méthode,**  **- Apprécier des œuvres chorégraphiques.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les danses traditionnelles. | Exécuter une dans traditionnelle de sa localité. | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | Organiser des séances de danse traditionnelles. | Modèle présenté soit par l’enseignant, soit par un élève. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Idem | Idem | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | **Adopter un mode de vie sain et actif.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Le lancer de poids. (1) | Contrôler le mouvement de certains outils et objets de projection. | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions d’esprit de fairplay. | L’enseignant organisera ses élèves en équipes dans laquelle il faut manifester des comportements éthiques en rapport avec la victoire, l’échec, l’adaptation, l’inadaptation. | Cercle  Sautoir |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Lancer de poids (2) | - Construire une trajectoire de lancer.  - Pratiquer quelques éléments du règlement. | Idem |  |  |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Le saut en hauteur. | - Utiliser les bras pour sauter haut.  - Impulser les jambes avec action dans les bras, dans le sens du saut.  - Enchainer l’exécution de la course d’élan. | Idem |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D3 | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **TECHNIQUE ELEMENTAIRE**  **D’AUTO DEFENSE** | **Adopter un mode de vie sain et actif.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Les feintes | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre une frappe, un déplacement…). | Etre vigilant et avoir le sens de l’auto-défense. | L’enseignant organisera ses élèves en équipes dans laquelle il faut manifester des comportements éthiques en rapport avec la victoire, l’échec, l’adaptation, l’inadaptation. | Le bâton  Les bras  Les mains  Le corps. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Les mains | Dégager une main tenue par un tiers. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Les mains | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main. | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CONSTRUCTIONS ARTISTIQUES** | **Créer et produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | La poterie (1) | Préparer de la barbotine à partir de l’argile. | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative. | L’enseignant doit orienter les activités des enfants, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan. | Pinceaux  Spatules  Peinture  L’argile. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | La poterie (2 | Fabriquer les objets par moulage. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | La poterie (3) | Utiliser les objets fabriqués. | Idem | Idem | Idem |
| D3 | **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ACTIVITE DOMESTIQUES ET FAMILIALES.** | **Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements.** | **1ere semaine**  Les travaux champêtres. | Entretien du milieu de vie (1) | Matériel d’entretien du milieu de vie. | Etre méticuleux et attentif. | L’enseignant va veiller à faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté d’exactitude et de finesse dans l’exécution des tâches domestiques. | Matériel de ménage, de propreté. |
| **2ème semaine**  Activités commerciales. | Entretien du milieu de vie (2) | Rendre son milieu de vie propre. | Idem | Idem | Idem |
| **3ème semaine**  Transport des hommes et des biens. | Entretien du milieu de vie (3) | Maintenir son milieu de vie propre. | Idem | Idem | Idem |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**Période :** Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Centre d’intérêt :** l’école **niveau** : II **classe**: CE2

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | | **SOUS**  **DISCIPLINE** | | | | | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | | | | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | | | | | | | | | | | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** | | | | | |
| **SAVOIR FAIRE** | | | | | | | | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | | | |
| FRANÇAIS ET  LITTERATURE | | Expression orale | | | | | S’exprimer oralement de manière fluide et correcte | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | L’exposé | | | | | | | | -Formuler clairement ses idées.  -utiliser le débit, le vocabulaire et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de la langue adapté à la situation. | | | | | | | | | | | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | | | | | | | - lecture  - récit, jeux  -dialogue en se servant du vocabulaire relatif aux centres d’intérêt.  -solliciter davantage des apprenants ayant des difficultés d’expression  -reformuler les questions mal comprises | | | | | | | | | | | -texte  -images  -matériel audio-visuel | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | Les poèmes, chants et comptines | | | | | | | | Déclamer les poèmes et chanter  Réciter les textes en prose ou des poèmes (une dizaine au maximum) en les interprétants par l’intonation | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | L’écoute | | | | | | | | Réagir efficacement à une consigne, une demande, un récit écouté, une action vue et aux propos entendus au cours d’une situation de communication | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Production d’écrits | | | | | Produire différents types de textes en utilisant une écriture propre et lisible | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | L’écriture | | | | | | | | | Calligraphier correctement toutes les lettres, reproduire à la dictée des mots, des phrases en cursive et en script | | | | | | | | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | | | | | | | | | | L’élève reproduit un mot, une consigne, un court texte après lecture avec le modèle sous les yeux ou après disparition du modèle  - l’élève répond par écrit à des questions, se lance dans l’écrit à la suite d’un récit qu’il communique ensuite à ses camarades | | | | | | | | | -modèles d’écriture  -Texte | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | Le texte | | | | | | | | | Ecrire un texte à la demande | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | Le texte | | | | | | | | | Ecrire un texte à la demande | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Littérature | | | | | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | - les aventures | | | | | | | | | -lire une œuvre intégrale ou de larges extrais d’une œuvre longue | | | | | | | | Etre un lecteur assidu | | | | | | | | | | -situation problème dont la résolution se trouve dans un roman | | | | | | | | | -Littérature pour enfant  -Œuvre étudiée en classe | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | - les aventures | | | | | | | | | rendre compte des œuvres lues | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | - les aventures | | | | | | | | | - donner son point de vue à leur propos. | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gram  maire | | | | | S’exprimer correctement en français oralement et par écrit | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | - les articles,  - les mots variables et invariables | | | | | | | | | - Identifier les articles définis, indéfinis, élidés, contractés.  - Définir les notions de mots variables et invariables. | | | | | | | | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes formes de discours (racontés, expliqués…) | | | | | | | | | | -l’enseignant emmènera les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques.  - faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construis et des remarques émises lors de la manipulation. | | | | | | | | | -Les phrases. | | | | | |
|  | | | | Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | - les adjectifs possessifs ;  - les adjectifs démonstratifs | | | | | | | | | - utiliser les adjectifs possessifs,  - utiliser les adjectifs démonstratifs | | | | | | | |
|  | | | | Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | -La fonction du sujet | | | | | | | | | Identifier le sujet d’un verbe (sous la forme d’un nom propre, d’un nom commun ou d’un pronom personnel). | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conjugai  son | | | | | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | Les verbes au présent de l’indicatif | | | | | | | | | Conjuguer correctement à l’oral ou à l’écrit les verbes aller, dire, faire, pouvoir au présent de l’indicatif | | | | | | | | Etre un locuteur efficace et précis dans le discours | | | | | | | | | | -amener l’élève à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant différentes terminaisons (substitution, permutation, suppression, déplacement).  - affichage des traces des différentes manipulations. | | | | | | | | | -Texte  - Etiquettes  -Mots-étiquettes  - Phrases. | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | Les verbes au présent de l’indicatif | | | | | | | | | Conjuguer correctement à l’oral ou à l’écrit les verbes aller, dire, faire, pouvoir au présent de l’indicatif | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | Les verbes au présent de l’indicatif | | | | | | | | | Conjuguer correctement à l’oral ou à l’écrit les verbes aller, dire, faire, pouvoir au présent de l’indicatif | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vocabulaire | | | | | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent. | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | L’acquisition du vocabulaire | | | | | | | | | -utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. | | | | | | | | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique, un vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit. | | | | | | | | | | -demander aux élèves d’écrire les mots nouveaux, de démontrer leur fonction grammaticale ;  -faire travailler la variation de la forme des mots. | | | | | | | | | -textes | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | Le sens du mot | | | | | | | | | utiliser le champ lexical de la ville. | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | Le sens du mot | | | | | | | | | -expliquer les mots usuels | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| orthographe | | | | | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte se référant aux règles connues d’orthographes | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | Les mots invariables | | | | | | | | | Orthographier sans erreurs les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris. | | | | | | | | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | | | | | | | | | - amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques (substitution, permutation). | | | | | | | | | - phrases. | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leur vie, leurs relations | | | | Les mots invariables | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leur vie, leurs relations | | | | Les mots invariables | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENGLISH  LANGUAGE | | Listening and speaking | | | | | Communicate in the English Language by listening, speaking, reading and writing effectively | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | Pronunciation of words and sentences.  -Telling a time  -Greetings | | | | | | | | | Listen to words, simple sentences and pronounce them fluently and aloud.  -listen, ask, and tell the time.  -listen to greetings and respond appropriately at school and elsewhere in the society. | | | | | | | | Demonstrate time consciousness ;  -Listen and describe the day’s activities.  - Manifest the zeal to respect schedules.  -Manifest the zeal to listen and count.  -Show love for entertainment and relaxation. | | | | | | | | | | | | - the teaching should be done through listening, speaking, reading and writing skills.  For teaching to be holistic, the teacher should not lose sight of the six core skills and transversal competences | | | | | | | | -pictures  -recorded materials  -cellular phone  -big books  -charts | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | -Describing the day’s activities,  - counting,  - acting a dialogue | | | | | | | | | - listen and describe the day’s activities ;  - take turns to act a dialogue | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | -saying rhymes ;  -singing | | | | | | | | | - Sing song using correct tones and melody.  - show love for entertainment and relaxation | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| writing | | | | | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and writing effectively | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | Letter formation ;  -copying sentences | | | | | | | | | -write letters dictated ;  -copy sentences correctly. | | | | | | | | Demonstrate an interest in producing clear and eligible texts | | | | | | | | | | - the teaching should be done through listening, speaking, reading and writing skills.  For teaching to be holistic, the teacher should not lose sight of the six core skills and transversal competences | | | | | | | | | -Realia  -Armbord  - Flashcards  - Pictures  - Big books | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | Writingwords and sentences | | | | | | | | | Write words and sentences dictated | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | Free writing | | | | | | | | | Describe familiar scenes using ones own words. | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reading | | | | | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | - Spelling words ;  -reading words and sentences | | | | | | | | | -spell words ;  -read simples words, sentences and texts aloud and fluently | | | | | | | | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts ; | | | | | | | | | | Observation  Illustration  Demonstration  Drilling  Role play  Phonic method  look and say method,  group work | | | | | | | | | Armboard  Flashcards,  Charts  Pictures | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | -picture reading ;  -reading the time | | | | | | | | | -reading of familiar objects and scenes ;  - Read the time. | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | -Sight words  -Reading comprehension | | | | | | | | | -Recognize sight words.  -read short texts and answer questions | | | | | | | |
| ENGLISH LANGUAGE | | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grammar and vocabulary | | | | | Communicate in the english language by listening, speaking, reading and writing effectively | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | -parts of speech | | | | | | | | | -Identify the various parts of speech | | | | | | | | -willingness to show an interest in producing grammatically correct texts.  -show an interest in using appropriate words in specific contexts. | | | | | | | | | | | | | | Observation  Illustration  Demonstration  Role play  Phonic method  Group work | | | | | Armboard  Flashcards  Charts  Pictures  Big books. | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | Plural mopheme | | | | | | | | | Use the correct plural forms of nouns | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | Common vocabulary items | | | | | | | | | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the school | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES  Langue et culture nationale | | Nombres et calculs | | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de 0 à 10000 et les relations dans les ensembles et communiquer à l’aide du vocabulaire mathématiques. | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | Les nombres | | | | | | | | Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 5000 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  -lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 5000.  -comparer, ranger des nombres entiers. | | | | | | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | | | | | | | | | | | -Travail en groupe afin de résoudre les problèmes en utilisant la somme et la différence | | | | | -jetons, capsules, cailloux, tables-bancs  - élèves  Situations Problèmes, Ardoises  …… | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | calcul | | | | | | | | Utiliser les propriétés des opérations et de la numération (associativité). | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | Résolution des problèmes | | | | | | | | Résoudre les situations -problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les mesures et grandeurs | | | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématiques. | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | Ordre de grandeur des objets | | | | | | | | Estimer l’ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur capacité. | | | | | | | | Etre précis et voir le sens de la mesure | | | | | | | | | | Constituer et organiser les groupes en vu de créer des jeux de comparaison de grandeur (sous-multiple et multiples du litre). | | | | | | | | | -situations problèmes.  -bouteilles  - les seaux | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | Les mesures de capacité | | | | | | | | Utiliser les multiples et les sous-multiples du litre. | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | Le décalitre | | | | | | | | Utiliser le décalitre pour mesurer les capacités. | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Géométrie et espace | | | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant surles formes Géométriques et l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématiques. | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | | Le parallélogramme | | | | | | Construire un parallélogramme | | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | | | | | | | | | | Constituer et organiser les groupes pour développer la maîtrise d’outils et construction de figures géométriques. | | | | | | | | | -équerre, compas, bambou, bois, papiers millimétriques. | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | Le losange | | | | | | Construire un losange | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | Le cercle | | | | | | Construire un cercle | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | L’environnement scolaire | | | | | | | | Dire en deux phrases maximum les activités qui se sont déroulées au passé. | | | | | | | | | Etre enraciné dans sa culture | | | | | | | -échanges avec les camarades, les enseignants ;  - activités variées de groupe  -la familiarisation  -le vivre ensemble | | | | | | | | | - Les outils traditionnels  -les chants en langue.  -texte. | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | L’environnement scolaire | | | | | | | | Dire en trois phrases maximum les activités qui se sont déroulées au passé. | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | L’environnement scolaire | | | | | | | | Dire en cinq deux phrases maximum les activités qui se sont déroulées au passé. | | | | | | | | |
|  | | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | | Sciences de la vie | | | | | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes de la vie et apprécier le vivant dans son unicité et sa diversité | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | La respiration des animaux | | | | | | | | Justifier chaque mode de respiration | | | | | | | | | | | | | Voir le respect de la vie, être attentif à la santé, avoir de l’empathie pour les autres. | | | | | | | | | | | Situation d’apprentissage qi suscite la curiosité des élèves  Exploitation  Expérimentation. | | | | | | | -concret : plantes, fruits  -semi-concret :  Mage, dessins, gravures | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | les plantes | | | | | | | | Décrire les parties d’une feuille.  -Identifier les différentes racines d’une plantes. | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | La reproduction des végétaux | | | | | | | | Expliquer le phénomène de la germination.  -Identifier les différents types de fruits. | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences physiques et chimiques | | | | | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | L’énergie | | | | | | | | Associer les appareils à la nature de l’énergie qu’ils consomment pour fonctionner | | | | | | | | | | | | | Etre curieux et prudent | | | | | | | | | | | Situation d’apprentissage  Exploitation  expérimentation | | | | | | | Torche, téléphone radio  L’eau  Le pétrole  La batterie  Le soleil | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | L’énergie | | | | | | | | Associer les appareils à la nature de l’énergie qu’ils consomment pour fonctionner | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | Les sources d’énergie | | | | | | | | Identifier les principales sources d’énergie | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technologies | | | | | Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | Les leviers | | | | | | | Expliquer le principe de fonctionnement d’un levier | | | | | | | | | Etre créatif | | | | | -Situations-problèmes suscitant une curiosité.  -favoriser l’expression des enfants  -Exploitation des hypothèses formulées par les élèves  -Expérimentation | | | | | | | | | | | | | | Concret : scie, ciseaux, couteaux  Semi-concret : images | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Les leviers | | | | | | | Expliquer le principe de fonctionnement d’un levier | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Les leviers | | | | | | | Utiliser les leviers | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de la terre | | | | | Expliquer les phénomènes géologiques | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | Les sols | | | | | | Identifier les différents types de sols | | | | | | Avoir un esprit logique | | | | | | | Situations-problèmes suscitant une curiosité.  -favoriser l’expression des enfants  -Exploitation des hypothèses formulées par les élèves  -Expérimentation | | | | | | | | | | | | Concret : les roches, les sols disponibles dans l’environnement | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Les roches | | | | | | Différencier les roches selon leurs caractéristiques physiques | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Les roches | | | | | | Associer le caractère physique d’une roche à son activité | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | | | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | Les techniques de reproduction des plantes et activités culturales | | | | | | | | | Classer les plantes selon leur mode de reproduction | | | | | | | | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | | | | | | | | | -Travail en groupe  -Situation d’apprentissage  expérimentation | | | | | | | | -les graines de maïs, de haricot et d’arachide.  -la tige de manioc……  -la machette, la houe, le trident, la pioche | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | Amélioration des sols | | | | | | | | | Décrire les activités pratiquées dans la création d’un jardin ou d’une plantation | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | Amélioration des sols | | | | | | | | | Décrire les activités pratiquées dans la création d’un jardin ou d’une plantation | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Environnement et éducation au développement durable | | | | | | Protéger et sauvegarder l’environnement | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | Le réchauffement climatique | | | | | | | | | | Définir la notion de réchauffement climatique | | | | | | Etre respectueux de la protection de l’environnement, et soucieux de la vie du futur | | | | | | | | | | Mettre en place une situation de départ pouvant susciter la curiosité des élèves | | | | | | Salle de classe  Environnement scolaire  Bac à ordures  Images  Vidéo, manuels, cartes | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Le réchauffement climatique | | | | | | | | | | Dire les conséquences du réchauffement climatique | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Le réchauffement climatique | | | | | | | | | | Dire les conséquences du réchauffement climatique | | | | | |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIC | Production avec les outils TIC | | | Produire des données (textes, calculs, présentation des idées avec les outils TIC | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | | | | Le bureau de l’ordinateur | | | | | | | | Expliquer la notion de bureau sur un ordinateur.  Rechercher un élément sur le bureau de l’ordinateur. | | | | | | | | | Avoir un esprit créatif et être créatif | | | | | | | | | | Amener l’élève à s’approprier les outils usuels TIC | | | | | | | Concret : téléphone, ordinateur, clavier, souris…..  Semi-concret : images | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | | La souris | | | | | | | | Utiliser les différentes fonctions de la souris d’un ordinateur | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | | Les claviers | | | | | | | | Ecrire des mots, symboles et des chiffres avec un clavier d’ordinateur | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIC | Santé, sécurité et éthique | | | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | La sécurité et l’Ethique | | | | | | | Expliquer les précautions à prendre pour utiliser un appareil électronique qui est branché au courant électrique | | | | | | | | | | | | | Etre prudent et intègre | | | | | | | | | | -situation d’apprentissage | | | | | | | -images | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | La sécurité et l’Ethique | | | | | | | Expliquer les précautions à prendre pour utiliser un appareil électronique qui est branché au courant électrique | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | La sécurité et l’Ethique | | | | | | | Expliquer les précautions à prendre pour utiliser un appareil électronique qui est branché au courant électrique | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education morale | | | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | La propreté | | | | | | | | | -Caractériser la propreté  -mettre en pratique la propreté de la classe | | | | | | | | | | | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | | | | | Belle maxime  -Débat  -Questions habiles | | | | Situation de la vie en classe et à l’école | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | L’endurance | | | | | | | | | Démontrer son caractère d’endurance dans des activités en classe | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | L’obéissance | | | | | | | | | Expliquer les avantages de l’obéissance  -appliquer des recommandations ou des consignes données par l’enseignant | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Les droits et devoirs de l’enfant | | | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Les droitsde l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit de l’enfant à l’éducation | | | | | | | | | | | | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | | | | | | | | | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | | | | Situation de la vie en classe, à l’école | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Droit et devoir de l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Droit et devoir de l’enfant | | | | | | | | | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | | | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | La paix | | | | | | | | | Mettre en scène le vivre ensemble à l’école et en classe | | | | | | | | | | | | | | Etre tolérant, pacifique et prudent | | | | | | | | | | | | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | | | | Situation de la vie en classe à l’école, …. | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | La paix | | | | | | | | | Mettre en scène le vivre ensemble à l’école et en classe | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | La sécurité | | | | | | | | | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre en classe et à l’école | | | | | | | | | | | | | |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | Education à la citoyenneté | | Pratiquer les valeurs citoyennes | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | La démocratie | | | | | | | | | -Mettre en scène les principales règles de démocratie | | | | | | | | | | | | | | Avoir l’amour de la patrie | | | | | | | | | | | | -Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | | | | Situation de la vie en classe à l’école, …. | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Emblèmes de la nation | | | | | | | | | -analyser le drapeau national.  -chater l’hymne national en anglais.  -dire la devise du Cameroun | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Les pouvoirs de l’état | | | | | | | | | -décrire le rôle des différents types de pouvoir (exécutif, judiciaire, législatif) et nommer les institutions qui les incarnent. | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Règles et règlements | | | | Respecter les règles établies pour tous | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | | -les règles | | | | | | | Appliquer les règles de vie en classe et à l’école | | | | | | | | | | | | | | Etre respectueux des règles et de la Réglementation en vigueur | | | | | | | | | | | | Belle maxime  -Débat  -Questions habilles | | | | Situation de la vie en classe à l’école, …. | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | -les règles | | | | | | | Appliquer les règles de vie en classe et à l’école | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | -les règles | | | | | | | Appliquer les règles de vie en classe et à l’école | | | | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Histoire | | | | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | Les premiers hommes | | | | | | | | Comparer la vie des premiers hommes à celle des contemporains | | | | | | | | | | | Avoir une ouverture d’esprit | | | | | | | | | | | -Cours magistral  -Sorties sur les terrains  -Des enquêtes  -Analyse des documents  -la recherche | | | | | -Manuel  -Sites et monuments  -Des objets  -Témoignages oraux  -documents visuels | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Afrique berceau de l’humanité | | | | | | | | Indiquer le lieu de la première apparition de l’homme en Afrique | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Afrique berceau de l’humanité | | | | | | | | Indiquer le lieu de l’apparition de l’homme en Afrique | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Géographie physique | | | | Interpréter les éléments de l’univers physique, naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre les problèmes | | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | L’orientation | | | | | | | | -utiliser le vocabulaire relatif à l’orientation dans l’espace.  -indiquer les différents moyens qui permettent de s’indiquer | | | | | | | | | Avoir une ouverture d’esprit | | | | | | | | | | | -Questions essentiels  -Sortie sur le terrain | | | | | - Cartes  -Manuels  -Objets | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Le relief | | | | | | | | -déterminer les différents traits du relief du Cameroun | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | Le relief | | | | | | | | Situer les principaux sommets du Cameroun sur une carte | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Education artistique | Arts visuels | | | | -Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques. | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | | | Techniques de coloriage | | | | | | | | Concevoir des mosaïques et des carrelages colorés | | | | | | | | | Avoir le gout du beau et être créatif | | | | | | | | | | | - -manipulation  -exploration  -recherche  -imitation  -invention  -construction des objets | | | | | -Crayons de couleurs  -Argile  -Peinture gouache | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | Techniques de coloriage | | | | | | | | Concevoir des mosaïques et des carrelages colorés | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | Techniques de coloriage | | | | | | | | Concevoir des mosaïques et des carrelages colorés | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Musique | | | | Interpréter les pièces vocables ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | | | -Les clés | | | | | | | | Identifier la clé de fa | | | | | | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | | | | | Ecouter la musique en vue d’imiter et de créer | | | | | instruments de musique | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | -Les clés | | | | | | | | Placer la clé fa sur une portée | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | | | -Les clés | | | | | | | | Placer la clé fa sur une portée | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Danse | | | | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Les danses traditionnelles | | | | | | | | | -exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | | | | | | | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | | | | | | | | | | | -Esquisse de pas  -savoir exécuter une chorégraphie | | | | | -Pieds  Mouvement du corps | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Les danses traditionnelles | | | | | | | | | -exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Les danses traditionnelles | | | | | | | | | -exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | | | | | | |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Education physique et sportive | Activités athlétiques | | | | Adopter un mode de vie sain et actif | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | - La gymnastique au sol | | | | | | | | | - se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestres | | | | | | | | Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de  Fair-play | | | | | | | | | Faire appel aux situations d’apprentissage qui sont issues de plusieurs moyens d’actions selon un ordre de complexité croissant et en fonction de l’environnement physique | | | | | | | | |  | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | - La gymnastique au sol | | | | | | | | | - Construire et réaliser un enchaînement de 3 à 4 éléments au sol (se tourner, se renverser et en envol). | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | - La gymnastique au sol | | | | | | | | | - adopter différentes attitudes posturales en maintenant sa stabilité | | | | | | | |
| Techniques élémentaires d’autodéfense | | | | // | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Les feintes | | | | | | | | | Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d’avoir peur) | | | | | | | | être vigilant et avoir le sens de l’autodéfense | | | | | | | | | // | | | | | | | | | // | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Les mains | | | | | | | | | Dégager une main tenue par un tiers. | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Les mains | | | | | | | | | Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main | | | | | | | |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Développement personnel | Artisanat et construction artistique | | | -Créer et Produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement. | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Construction des figures géométriques et des jouets | | | | | | | | | Construire des figures géométriques à partir des données exactes (mesures, couleurs, etc……) | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | | | | | | | | | | -Travail en groupe  - Organiser des classes promenades | | | | | | | | | - pinceaux,  -Spatules, peintures, argile, crayon, règle, couleurs. | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Activités agropastorales | | | -Cultiver et entretenir des plantes  -Elever et entretenir les animaux | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Création d’un jardin scolaire | | | | | | | | | -créer un jardin | | Etre inventif, avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | | | | | | | | | -Les sorties sur le terrain  -Les expériences  - Le cour magistrale. | | | | | | | | | -Les pots  -Les bouteilles plastiques  -De l’eau  -L’humus  -Du compost | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Création d’un jardin scolaire | | | | | | | | | -créer un jardin | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Création d’un jardin scolaire | | | | | | | | | -créer un jardin | |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Activités domestiques et familiales | | | Entretenir le milieu de vie | | | | | | | | | | Semaine 1 :  Les bâtiments | | | | | | | | | | | Entretien du milieu de vie | | | | | | | | | Utiliser les produits d’entretien pour maintenir un espace propre | | Etre méticuleux et attentif | | | | | | | | | | Faire acquérir les habitudes d’ordre, d’exactitudes et de finesse dans les tâches domestiques | | | | | | | | | insecticides | | | | | | | |
| Semaine 2 :  Les élèves, leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Entretien du milieu de vie | | | | | | | | | Utiliser les produits d’entretien pour maintenir un espace propre | |
| Semaine 3 :  Les enseignants,  leurs vies, leurs relations | | | | | | | | | | | Entretien du milieu de vie | | | | | | | | | Utiliser les produits d’entretien pour maintenir un espace propre | |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remediation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**Période : du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’intérêt : Les métiers**

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **Compétence à faire développer** | **Semaine/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **Stratégies enseignement et apprentissage** | | **Matériel didactique** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** |
| **ANGLAIS** | **Reading** | Communicate in the english language by reading | 1st week  Handicraft | Reading comprehension | Read short text and answer questions | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | The teaching on English language should done through reading | | Text |
| 2nd week  Civil servant | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| 3rd week  Professional | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Listening and speaking** | Communicate in the English language by speaking | 1st week  Handicraft | Counting, acting a dialogue | Counting, Acting a dialogue | Listen and counting, Take turns to act a dialogue | The teaching of English language should be done through listening and speaking | | Pictures books |
| 2nd week  Civil servant | Saying rhymes, singing | say rhymes, Sing songs using correct tones and melody | Demonstrate the love for music  Show love for entertainment and relaxation |
| 3rd week  Professional | Conversing | Take turns in a conversation | Demonstrate mutual respect and orderliness |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | **Communicate in the English language by speaking and writing** | 1st week  Handicraft | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the occupations | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | The teaching of English language should be done through  -writing | | -Text  -Pictures |
| 2nd week  Civil servant | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the occupations |
| 3rd week  Professional | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the occupations |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Writing** | **Communicate in the English by writing effectively** | 1st week  Handicraft | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | The teaching of English language should be done through writing | | -Books  -Text |
| 2nd week  Civil servant | -Word, formation  -Sentence formation | Complete words with letters dictated  Complete sentences with words dictated |
| 3rd week  Professional | -Words formation  -Free writing | -Form words with jumbles letters  -Describe familiar scenes using one’s own words |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Langues et cultures nationals** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale** | **1ère semaine**  Les artisanats | Les métiers | Comparer les activités dans les différents métiers | Etre enraciné dans sa culture. | Interdisciplinarité  -Chants  -Observations  -Récits  -Langues Nationales  -Histoire  Utiliser les personnes ressources et musées  -Dramatisation  - Danses  -Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante  -Dialogue | -Objets réels  -Carte – Dessin  -Documents  -Vidéo  -L’alphabet de la langue nationale  -Lettre et mots découpés  Puzzles  -Objets réels  -Cartes : Dessins  -Textes  -Contes  -Histoire  -Visite des lieux  -Outils de communication | |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les métiers | Comparer les activités dans les déférents métiers |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les métiers | Comparer les activités dans les déférents métiers |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Mathématiques** | **Nombres et calculs** | **Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de (0 à 10 000) et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématiques** | **1ère semaine**  Les artisanats | -Les nombres  -calcul | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs à 7000 et utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  - Multiplier une quantité par un nombre de deux chiffres. | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | -les nombres  -Calcul | - Lire et écrire les nombres entiers inférieurs ou égaux à 7000  -Encadrer et arrondir des nombres entiers  -Vérifier les résultats d’une multiplication en effectuant la preuve par neuf (9). |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Résolution des problèmes  - calcul mental | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs.  Construire les tables de multiplication par 6, 7 et 8. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le périmètre du carré et du rectangle | Construire le carré et le rectangle | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le périmètre du carré et du rectangle | Appliquer les formules du périmètre du carré |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le périmètre du carré et du rectangle | Appliquer les formules du périmètre du rectangle |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le triangle | Construire un triangle | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes | |  |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | La symétrie | - Reproduire des figures par rapport à un axe de symétrie ou par translation  -Trouver l’axe de symétrie d’une figure |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | La symétrie | -Reproduire des figures par rapport à un axe de symétrie ou par translation  -Trouver l’axe de symétrie d’une figure |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Sciences et technologies | Science de la vie | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité** | **1ère semaine**  **Les artisanats** | La nutrition | -Expliquer la notion d’alimentation équilibrée  -Construire des rations alimentaires selon l’activité de l’homme | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | La respiration | -Identifier les maladies respiratoires  -Appliquer l’hygiène de la respiration |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le SIDA | -Définir la notion de SIDA  -Expliquer comment l’éviter |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Technologie | Décrire le fonctionnement des objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le travail de l’artisan | -Mener une enquête pour faire la visite de l’atelier d’un artisan, pour identifier : sa matière première (nature et provenance), les objets qu’il fabrique (à quoi, à qui ils servent) | Etre créatif | -Présenter une situation de départ que suscite la curiosité des élèves  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  -Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | | -Ciseaux  -Scie  -Bambou  -Planche  -Images  - Cartes  -Vidéo |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les conducteurs des courants électriques | -Définir les notions de conducteurs et d’isolants  -Identifier les conducteurs et les isolants du courant électrique |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les conducteurs des courants électriques | Identifier les conducteurs et les isolants du courant électrique |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Sciences agropastorales et piscicoles | Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles | **1ère semaine**  **Les artisanats** | -Le calendrier agricole  -Les techniques culturales | -Etablir le calendrier agricole dans sa localité  -Expliquer les techniques correspondant à une culture  -Identifier les techniques d’amélioration du rendement | Avoir l’estime pour les activités agropastorales | -Présente une situation départ qui suscite la curiosité des élèves  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  -Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation  -L’élève doit écouter, coopérer, apprendre à mener | | - Plantes  -Animaux  -Outils cultivateur, éleveur, de pêche  -Image  - Cartes  -Vidéo |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Entretient d’un jardin | -Identifier les opérations d’entretien d’un jardin |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Elevage d’une espèce animale de son milieu | -Dire l’origine des aliments consommés par les animaux d’élevage  -Mettre en pratique l’élevage d’une espèce animale de son milieu |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Environnement et éducation au développement durable | Protéger et sauvegarder l’environnement | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Réchauffement climatique | Analyser l’action de l’homme sur son environnement | Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie futur | -présenter une situation de départ qui suscite la curiosité de des élèves  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  -Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | | -Bac à ordure  -Balaie  -Serpière  -Seau  ….. |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Réchauffement climatique | Identifier les causes du réchauffement climatique |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** |  | Analyser les effets du réchauffement climatique sur la vie des êtres vivants |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |  |
| Technologie de l’Information et de la communication | Production avec outils TIC | Produire des données (texte, calculs, présentations) et des idées avec les TIC | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le bureau | Organiser un bureau d’ordinateur | Avoir l’esprit créatif | Utilisation et manipulation des outils TIC | | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, téléviseur. |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le logiciel Word | -Traiter un texte sous Word  -Insérer un tableau dans un texte. |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le logiciel Word | -Traiter un texte sous Word  -insérer un tableau dans un texte |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Sciences humaines et sociales | Education morale | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine**  **Les artisanats** | L’honnêteté | -Expliquer les bienfaits de l’honnêteté&  -Démontrer son honnêteté | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | La serviabilité | Expliquer les bienfaits de la serviabilité |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | La serviabilité | Rendre service sans contre partie |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Les droits et devoirs de l’enfant | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la violence | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classes, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de la maltraitance |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’être protégé de toute forme d’abus et d’exploitation |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Education à la paix et à la sécurité | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère semaine**  **Les artisanats** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les lieux de services, les ateliers, les plantations etc… | Etre tolérant, pacifique et prudent | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les lieux d services, les ateliers, les plantations etc |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les lieux d services, les ateliers, les plantations etc |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Education à la citoyenneté | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les élections | Mettre en scène une élection | Avoir l’amour de la patrie | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les élections | Mettre en scène une élection |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les élections | Mettre en scène une élection |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Règles et règlement | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Histoire | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le peuplement du Cameroun | -Définir ce qu’est un mouvement migratoire  -Situer les grands mouvements migratoires sur la carte du Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le peuplement du Cameroun | Situer les grands mouvements migratoires sur la carte du Cameroun |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le peuplement du Cameroun | Situer les grands mouvements migratoires sur la carte du Cameroun |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Géographie économique | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les activités au village | -Analyser l’importance des activités économiques du village sur la vie des habitants (élevage, agriculture, commerce, pêche, artisanat) | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit organiser une classe promenade | | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un filme, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le commerce | -Expliquer la notion de commerce  -Différencier le commerce intérieur du commerce extérieur |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | L’agriculture | -Déterminer les principaux produits agricoles qui sont commercialisés au Cameroun  -Situer sur une carte du Cameroun les zones de culture des principaux produits agricoles |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Education artistique | Arts visuel | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Peinture | Concevoir des tableaux | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire des objets en s’appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif | | Crayons de couleurs différentes, argile peinture gouache etc..  Autant que faire se pourra |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Assemblage, montage sculpture | Produire des figurines à partir de la boue ; l’argile ou la pâte à modeler |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Assemblage, montage sculpture | Produire des figurines à partir de la boue ; l’argile ou la pâte à modeler |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Musique | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les figures de notes | Lire les notes simples sur une portée de 2, 3 et 4 temps | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les figures de notes | Lire les notes simples sur une portée de 2, 3 et 4 temps |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les figures de notes | Lire les notes simples sur une portée de 2, 3 et 4 temps |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Danse | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | | Modèle présenté |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Education physique et sportive | Sports collectifs | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Le football | -Déterminer l’origine du football  - Déterminer les principes généraux du football  -Connaître les règles élémentaires du jeu | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | Cours théoriques en situation de classe  -Préparer le plateau ou le terrain de football  -Former des équipes  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements  -Former des équipes ;  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements | | -Sifflets  -Ballons  -Cartons jaune et rouge  -L’aire de jeu  Equipements appropriés  -Chronomètre |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le football | -Se placer, se déplacer et se replacer sur un terrain de football  -Effectuer une passe  -Conserver le ballon |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le football | Récupérer le ballon, se placer, se replacer ;  Réceptionner le ballon  Rappeler les règles élémentaires du jeu |
|  |  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Développement personnel | Artisanat et construction artistique | Créer et produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement | **1ère semaine**  **Les artisanats** | La vannerie | Fabriquer les objets par tissage | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités son manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique | | Le pinceau  Les spatules  La peinture  L’argile |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | La vannerie | Fabriquer les objets par tissage |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | La vannerie | Fabriquer les objets par tissage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Activités domestiques et familiale | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Tricotage | Utiliser les aiguilles pour tricoter | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Broderie | Broder un motif ou point de bouton |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Broderie | Broder un motif ou point de bouton |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Activités agropastorales et piscicoles | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les outils du jardinage et du cultivateur | Utiliser les outils du jardinage ou du cultivateur | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les outils du jardinage et du cultivateur | Utiliser les outils du jardinage ou du cultivateur |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les outils du jardinage et du cultivateur | Utiliser les outils du jardinage ou du cultivateur |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Français et littérature | Expression orale | S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | **1ère semaine**  **Les artisanats** | L’écoute | -Réagir efficacement à une consigne, une demande. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels | | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | L’écoute | Réagir efficacement à un récit écouté. |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | L’écoute | Réagir efficacement à une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Ecriture et production d’écrits | Produire différents types de textes : (narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif) en utilisant une écriture propre et lisible | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les différents types d’écrits | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les différents types d’écrits | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les différents types d’écrits | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | Littérature | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les aventures | -Donner son point de vue à leur propos |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| Grammaire | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les adjectifs qualificatifs | -Identifier les adjectifs qualificatifs  -Utiliser les adjectifs qualificatifs | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | | -Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les accords | -Accorder l’adjectif qualificatif avec le nom qu’il qualifie |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les accords Les accords | -Accorder le nom avec ses déterminants |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| vocabulaire | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Acquisition du vocabulaire | Reconnaître une abréviation (ex. « adj » dans un article de dictionnaire) | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | | Texte illustration |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Le sens des mots | -Utiliser le champ lexical relatif aux métiers. |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Le sens des mots | Expliquer les mots usuels |
| **4ème semaine** |  |  |  |  | |  |
| Orthographe | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les accords | -Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les accords | -Accorder sans erreur le nom et l’adjectif (épithète) |
| **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les homonymes grammaticaux | Ecrire sans erreur des homophones grammaticaux (ce/se ; ces/ses ; c’est/ s’est |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | Conjugaison | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ère semaine**  **Les artisanats** | Les verbes au présent de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et à l’écrit les verbes partir, prendre au présent de l’indicatif | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
|  | **2ème semaine**  **Les fonctionnaires** | Les verbes au présent de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et à l’écrit les verbes, venir, voir, vouloir au présent de l’indicatif |
|  | **3ème semaine**  **Les professionnels** | Les verbes au présent de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et à l’écrit les verbes partir, prendre, venir, voir, vouloir au présent de l’indicatif |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N° 5**

**PERIODE : DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LES VOYAGES**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **Compétence à faire développer** | **Semaine/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **Stratégies enseignement et apprentissage** | **Matériel didactique** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** | |
| **ANGLAIS** | **Reading** | Communicate in the English language by reading | 1st week  Handicraft | Reading words and sentences | Read simple words, sentences and texts aloud and fluently | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | | The teaching on English language should done through reading | Text |
| 2nd week  Civil servant | Reading the time | Read time |
| 3rd week  Professional | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Listening and speaking** | Communicate in the English language by speaking | 1st week  Handicraft | Preposition  Counting. | Preposition  Counting. | Listen and locate things.  -listen and count things | | The teaching of English language should be done through listening and speaking | Pictures books |
| 2nd week  Civil servant | Acting dialogue saying rhymes. | Acting dialogue, saying rhymes. | Take turns to act a dialogue  Demonstrate the love for music | |
| 3rd week  Professional | Acting dialogue saying rhymes. | Acting dialogue, saying rhymes. |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | **Communicate in the English language by speaking and writing** | 1st week  Handicraft | Plural morpheme: es | Use the correct plural forms of nouns | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | | The teaching of English language should be done through  -writing | -Text  -Pictures |
| 2nd week  Civil servant | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the journeys |
| 3rd week  Professional | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the journeys |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Writing** | **Communicate in the English by writing effectively** | 1st week  Handicraft | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | | The teaching of English language should be done through writing | -Books  -Text |
| 2nd week  Civil servant | -Word formation  -Sentence formation | Complete words with letters dictated  Complete sentences with words dictated |
| 3rd week  Professional | -Words formation  -Free writing | -Form words with jumbles letters  -Describe familiar scenes using one’s own words |
| 4th week | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALS** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale** | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les activités liées au voyage | Soutenir le choix d’un moyen de locomotion de son choix, en utilisation les qualificatifs et les conjonctions appropriés. | Etre enraciné dans sa culture. | | Interdisciplinarité  -Chants  -Observations  -Récits  -Langues Nationales  -Histoire  Utiliser les personnes ressources et musées  -Dramatisation  - Danses  -Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante  -Dialogue | -Objets réels  -Carte – Dessin  -Documents  -Vidéo  -L’alphabet de la langue nationale  -Lettre et mots découpés, Puzzles  -Textes, Contes  -Histoires  -Visite des lieux  -Outils de communication |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les activités liées au voyage |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les activités liées au voyage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | **Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de (0 à 10 000) et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématique** | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | -Les nombres  -calcul | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs à 8000 et utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  - Multiplier un nombre par 10 et par 100 | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | -les nombres  -Calcul | - Lire et écrire les nombres entiers inférieurs ou égaux à 8000  -Distinguer les nombres pairs des nombres impairs. | |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | -les nombres  -Résolution des problèmes | -repérer et placer des nombres à 4 chiffres sur une droite graduée.  -Résoudre des situations- problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Calcul des dimensions du carré et du rectangle | Construire et appliquer les formules de calcul des dimensions du carré et du rectangle à partir du périmètre. | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | L’horloge, la montre | Lire l’heure : heure exacte, heure et demi, heure et quart.  -Etablir les correspondances entre heures et minutes | |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations-problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur jusqu’à 10000 unités | |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les angles | Identifier et tracer les différents types d’angles | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes |  |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les angles | Identifier et tracer les différents types d’angles |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les angles | Identifier et tracer les différents types d’angles |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Science de la vie** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité** | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les parasites | Analyser les effets des parasites intestinaux sur la vie de l’enfant. | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les parasites | Analyser les effets des parasites de la peau sur la vie de l’enfant. |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les parasites | Analyser les effets des parasites de la peau sur la vie de l’enfant. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **Production avec outils TIC** | Produire des données (texte, calculs, présentations) et des idées avec les TIC | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Tableau | -Créer un tableau sous Excel | Avoir l’esprit créatif | | Utilisation et manipulation des outils TIC | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, téléviseur. |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Tableau | -Effectuer une addition et une soustraction sous Excel |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Tableau | -Effectuer une soustraction et une division sous Excel |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | L’opinion d’autrui | -Expliquer la notion d’opinion | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | L’opinion d’autrui | -Analyser l’opinion d’autrui |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | L’opinion d’autrui | -Analyser l’opinion d’autrui |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble pendant les voyages. | Etre tolérant, pacifique et prudent | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre pendant les voyages. |
| **3èmesemaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre pendant les voyages. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ère**semaine  Les activités liées au voyage | Les institutions internationales | -Enumérer les principales institutions internationales en charge des enfants. | Avoir l’amour de la patrie | | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Règles et règlements** | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pendant les voyages. | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pendant les voyages. |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pendant les voyages. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Histoire** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les premiers Européens au Cameroun | -Situer sur une carte du Cameroun les lieux ou les premiers Européens sont entrés au Cameroun.  -Identifier la nationalité des Européens arrivés au Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Exploration du Cameroun par les Européens | - Déterminer les objectifs de l’exploration du Cameroun par les Européens |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Exploration du Cameroun par les Européens | - Analyser l’œuvre des explorateurs au Cameroun |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géographie physique** | Interpréter les éléments de l’univers physique naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre les problèmes | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Le climat | -Enumérer les principaux éléments qui déterminent un climat. | Avoir une ouverture d’esprit | | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature | Cartes |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Le climat | Déterminer les principales saisons du Cameroun |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Le climat | Déterminer les principales saisons du Cameroun |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géographie économique** | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les transports | Donner l’importance des transports aériens et maritimes dans l’économie du Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | | L’enseignant doit organiser une classe promenade | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un film, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les transports | Donner l’importance des transports terrestres dans l’économie du Cameroun |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les sources d’énergie | Expliquer le rôle de l’énergie dans le circuit économique du Cameroun |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Musique** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les altérations | Lire les notes altérées sur une portée | Avoir le goût du beau et être créatif | | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les altérations | Lire les notes altérées sur une portée |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les altérations | Lire les notes altérées sur une portée |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | Modèle présenté |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne |
| **3èmesemaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Le handball | -Déterminer les origines du handball  -Déterminer les principes généraux du handball  -Se placer, se déplacer, se replacer | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | | Cours théoriques en situation de classe  -Préparer le plateau ou le terrain de football  -Former des équipes  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements  -Former des équipes ;  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements | -Sifflets  -Ballons  -Cartons jaune et rouge  -L’aire de jeu  -Equipements appropriés  -Chronomètre |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Le handball | - Conserver le ballon  - Effectuer une passe  - Connaitre les règles élémentaires du jeu |
| **3èmesemaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Le handball | - Récupérer le ballon, se placer, se déplacer se replacer  - Réceptionner le ballon |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Activités agropastorales et piscicoles** | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Le jardin scolaire | Cultiver les plantes | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | L’élevage des animaux | Elever un animal de son choix |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | L’élevage des animaux | Elever un animal de son choix |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Activités domestiques et familiale** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance | Etre méticuleux et attentif | | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Le discours | -Formuler clairement ses idées | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels. | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Le discours | -Utiliser le débit, le volume et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Le discours | - Utiliser un vocabulaire simple et approprié |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Ecriture et production d’écrits** | Produire différents types de textes : (narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif) en utilisant une écriture propre et lisible | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les différents types d’écrits | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les différents types d’écrits |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les différents types d’écrits |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les aventures | -Donner son point de vue à leur propos |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les classes des mots variables et invariables | Distinguer selon leur nature les déterminants, les pronoms possessifs, démonstratifs, les prépositions, les conjonctions de coordinations | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | -Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | La fonction épithète | Identifier la fonction épithète d’un adjectif qualificatif |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | La fonction attribut | Identifier la fonction attribut d’un adjectif qualificatif |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **vocabulaire** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Le sens des mots | - Utiliser le champ lexical relatif au voyage  - Expliquer les mots usuels | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | Texte illustration |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Le sens des mots | - Expliquer les mots usuels |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Le sens des mots | Expliquer les mots usuels |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |  |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Les valeurs des lettres | Appliquer les règles respectives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç ; c/qu) | Etre un rédacteur correct et efficace en français | | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les valeurs des lettres | Appliquer les règles respectives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité g/gu/ge ; |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les valeurs des lettres | Appliquer les règles respectives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss) |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | **Conjugaison** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1èresemaine**  **Les activités liées au voyage** | L’infinitif du verbe | Associer les verbes conjugués à leur infinitif | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes du deuxième groupe au futur simple |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes du deuxième groupe au futur simple |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE 6**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LA SANTE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **Compétence à faire développer** | **Semaine/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **Stratégies enseignement et apprentissage** | | **Matériel didactique** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | S’exprimer oralement de manière fluide et correcte | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le discours | formuler clairement ses idées.  -Utiliser le débit, le volume et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation.  -utiliser un vocabulaire simple et approprié. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels. | | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’écoute | -Réagir efficacement à une consigne, une demande |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’écoute | -Réagir efficacement à un récit écouté, une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues |  |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les aventures | -Donner son point de vue à leur propos |  |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les pronoms démonstratifs | identifier les pronoms démonstratifs, | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | | -Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les pronoms démonstratifs | identifier les pronoms démonstratifs |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les pronoms possessifs | identifier les pronoms possessifs |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATI | | | | | |
| **vocabulaire** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le sens des mots | - Utiliser le champ lexical relatif à la santé.  - Expliquer les mots usuels | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | | Texte illustration |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les familles des mots | Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’utilisation du dictionnaire | Utiliser le dictionnaire pour trouver le sen d’un mot |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Conjugaison** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes : aller, dire au futur simple | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes faire, pouvoir au futur simple |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes aller, dire, faire, pouvoir  au futur simple |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **ANGLAIS** | **Reading** | Communicate in the English language by reading | **1st week**  **Protecting health** | Reading comprehension | Read short text and answer questions | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | The teaching on English language should done through reading | | Text |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **3rd week**  **Health care** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Listening and speaking** | Communicate in the English language by speaking | **1st week**  **Protecting health** | Parts of the body, Counting, acting a dialogue | Parts of the body, Counting, Acting a dialogue | Listen, name parts of the body, Listen and counting, Take turns to act a dialogue | The teaching of English language should be done through listening and speaking | | Pictures books |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Saying rhymes, singing | say rhymes, Sing songs using correct tones and melody | Demonstrate the love for music  Show love for entertainment and relaxation |
| **3rd week**  **Health care** | Conversing | Take turns in a conversation | Demonstrate mutual respect and orderliness |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | Communicate in the English language by speaking and writing | **1st week**  **Protecting health** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | The teaching of English language should be done through  -writing | | -Text  -Pictures |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health |
| **3rd week**  **Health care** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Writing** | **Communicate in the English by writing effectively** | **1st week**  **Protecting health** | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | The teaching of English language should be done through writing | | -Books  -Text |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | -Word, formation  -Sentence formation | Complete words with letters dictated  Complete sentences with words dictated |
| **3rd week**  **Health care** | -sentences construction  -Free writing | -Form words with jumbles letters  -Describe familiar scenes using one’s own words |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses | Etre enraciné dans sa culture. | Interdisciplinarité  -Chants  -Observations  -Récits  -Langues Nationales  -Histoire  Utiliser les personnes ressources et musées  -Dramatisation  - Danses  -Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante  -Dialogue | | -Objets réels  -Carte – Dessin  -Documents  -Vidéo  -L’alphabet de la langue nationale  -Lettre et mots découpés  Puzzles, textes  -Contes, histoires  -Visite des lieux  -Outils de communication |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de (0 à 10 000) et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | -Les nombres  -calcul | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 9000 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  - Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat. | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | -les nombres  -Calcul | - Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 9000  -diviser un nombre entier par un nombre de deux chiffres.  -Vérifier les résultats d’une division en effectuant la preuve par neuf (9). |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les fractions  Résolution des problèmes | Lire et écrire les fractions simples  Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les meures d’aire | Identifier les unités de mesures d’aire | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’aire du rectangle | Construire et appliquer la formule du calcul de l’aire du rectangle |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10000 unités |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Repérage des cases et des nœuds sur un quadrillage | Repérer des points dans un quadrillage à partir d’un code | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes | |  |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Repérage sur un plan | -repérer des objets sur un plan |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations- problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Science de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | 1ère semaine  La protection de la santé | Les sens | -Appliquer l’hygiène des organes de sens | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | La nutrition  Les maladies | Identifier et analyser les signes liés à la malnutrition et à la sous-alimentation.  --Identifier les maladies contagieuses  -expliquer les mesures à prendre pour éviter les maladies contagieuses. |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Les maladies | - Analyser les effets de la non vaccination sur la santé d’un enfant.  -Définir la notion de SIDA  -Expliquer les mesures à prendre pour éviter le sida.  -Discriminer et décrire le rôle des formations sanitaires |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | **Technologie** | Décrire le fonctionnement des objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Mesurer des masses | -mettre en scène des situations de mesure de masse | Etre créatif | -Présenter une situation de départ que suscite la curiosité des élèves  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  -Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | | -Ciseaux  -Scie  -Bambou  -Planche  -Images  - Cartes  -Vidéo |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Mesurer des masses | -mettre en scène des situations de mesure de masse |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Mesurer des températures | -mettre en scène des situations de mesure de température |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Technologie de l’Information et de la communication** | **Internet et communication** | Développer la culture numérique | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Internet | Expliquer le concept de réseau et d’internet.  -expliquer les utilisations qu’on peut faire d’internet.  -Schématiser le réseau internet | Etre collaboratif et interactif | Utilisation et manipulation des outils TIC | | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Courrier électronique | Expliquer les termes relatifs au courrier électronique |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Courrier électronique | -Expliquer comment communiquer par internet |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |  |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La santé | Mettre en scène une bonne utilisation du téléphone portable, de l’ordinateur et du poste téléviseur. | Etre prudent et intègre | Utilisation et manipulation des outils TIC | | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, téléviseur. |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La santé | -Traiter un texte sous Word  -Insérer un tableau dans un texte. |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La santé | -Traiter un texte sous Word  -insérer un tableau dans un texte |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | L’esprit d’initiative | -Expliquer l’importance de la prise d’initiative.  -Démontrer l’esprit d’initiative | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La serviabilité | Expliquer les bienfaits de la serviabilité |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La serviabilité | Rendre service sans contre partie |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Les droits et devoirs de l’enfant** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classes, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les droits de l’enfant |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les milieux hospitaliers | Etre tolérant, pacifique et prudent | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les milieux hospitaliers |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les milieux hospitaliers |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Règles et règlement** | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pour protéger sa santé | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter vis-à-vis des remèdes. |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter dans les milieux hospitaliers |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Histoire** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Géographie économique** | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La pêche | -Expliquer l’importance de la pêche dans l’économie du Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit organiser une classe promenade | | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un film, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’élevage | - Expliquer l’importance de l’élevage |
| **3ème semaine**  **Les soins de la santé** | L’élevage | -- Expliquer l’importance de l’élevage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Géographie Humaine** | Résoudre les problèmes liés à la diversité humaine | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un film, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuel** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire des objets en s’appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif | | Crayons de couleurs différentes, argile peinture gouache etc..  Autant que faire se pourra |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Musique** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale | |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | | Modèle présenté |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Exécuter une danse moderne |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Exécuter une danse moderne |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le basketball | -Déterminer l’origine du basketball  - Déterminer les principes généraux du basketball  -Connaître les règles élémentaires du jeu | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | Cours théoriques en situation de classe  -Préparer le plateau ou le terrain de football  -Former des équipes  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements  -Former des équipes ;  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements | | -Sifflets  -Ballons  -Cartons jaune et rouge  -L’aire de jeu  -Equipements appropriés  -Chronomètre |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Le basketball | -Se placer, se déplacer et se replacer  -Effectuer une passe  -Conserver le ballon |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Le basketball | Récupérer le ballon, se placer, se replacer ;  Réceptionner le ballon |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
|  | **Activités domestiques et familiale** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |
| **Activités agropastorales et piscicoles** | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le jardin scolaire | Entretenir le jardin scolaire | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE DU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LES JEUX**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **Compétence à faire développer** | **Semaine/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **Stratégies enseignement et apprentissage** | **Matériel didactique** |
| **Savoir faire** | **Savoir être** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | S’exprimer oralement de manière fluide et correcte | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le discours | formuler clairement ses idées.  -Utiliser le débit, le volume et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation.  -utiliser un vocabulaire simple et approprié. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels. | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’écoute | -Réagir efficacement à une consigne, une demande |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’écoute | -Réagir efficacement à un récit écouté, une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
|  | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les textes explicatifs | Donner une explication par écrit |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues |  |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les aventures | -Donner son point de vue à leur propos |  |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les pronoms démonstratifs | identifier les pronoms démonstratifs, | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | -Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les pronoms démonstratifs | identifier les pronoms démonstratifs |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les pronoms possessifs | identifier les pronoms possessifs |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATI | | | | |
| **Vocabulaire** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le sens des mots | - Utiliser le champ lexical relatif à la santé.  - Expliquer les mots usuels | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | Texte illustration |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les familles des mots | Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’utilisation du dictionnaire | Utiliser le dictionnaire pour trouver le sen d’un mot |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Orthographe** | **Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire** | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Conjugaison** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes : aller, dire au futur simple | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes faire, pouvoir au futur simple |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | Conjuguer correctement à l’oral et a l’écrit les verbes aller, dire, faire, pouvoir  au futur simple |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **ANGLAIS** | **Reading** | Communicate in the English language by reading | **1st week**  **Protecting health** | Reading comprehension | Read short text and answer questions | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | The teaching on English language should done through reading | Text |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **3rd week**  **Health care** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Listening and speaking** | Communicate in the English language by speaking | **1st week**  **Protecting health** | Parts of the body, Counting, acting a dialogue | Parts of the body, Counting, Acting a dialogue | Listen, name parts of the body, Listen and counting, Take turns to act a dialogue | The teaching of English language should be done through listening and speaking | Pictures books |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Saying rhymes, singing | say rhymes, Sing songs using correct tones and melody | Demonstrate the love for music  Show love for entertainment and relaxation |
| **3rd week**  **Health care** | Conversing | Take turns in a conversation | Demonstrate mutual respect and orderliness |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | Communicate in the English language by speaking and writing | **1st week**  **Protecting health** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | The teaching of English language should be done through  -writing | -Text  -Pictures |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health |
| **3rd week**  **Health care** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Writing** | **Communicate in the English by writing effectively** | **1st week**  **Protecting health** | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | The teaching of English language should be done through writing | -Books  -Text |
| **2nd week**  **Causes of illnesses** | -Word, formation  -Sentence formation | Complete words with letters dictated  Complete sentences with words dictated |
| **3rd week**  **Health care** | -sentences construction  -Free writing | -Form words with jumbles letters  -Describe familiar scenes using one’s own words |
| **4th week** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses | Etre enraciné dans sa culture. | Interdisciplinarité  -Chants  -Observations  -Récits  -Langues Nationales  -Histoire  Utiliser les personnes ressources et musées  -Dramatisation  - Danses  -Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante  -Dialogue | -Objets réels  -Carte – Dessin  -Documents  -Vidéo  -L’alphabet de la langue nationale  -Lettre et mots découpés  Puzzles, textes  -Contes, histoires  -Visite des lieux  -Outils de communication |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de (0 à 10 000) et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | -Les nombres  -calcul | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 9000 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  - Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat. | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | -les nombres  -Calcul | - Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 9000  -diviser un nombre entier par un nombre de deux chiffres.  -Vérifier les résultats d’une division en effectuant la preuve par neuf (9). |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les fractions  Résolution des problèmes | Lire et écrire les fractions simples  Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les meures d’aire | Identifier les unités de mesures d’aire | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’aire du rectangle | Construire et appliquer la formule du calcul de l’aire du rectangle |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10000 unités |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Repérage des cases et des nœuds sur un quadrillage | Repérer des points dans un quadrillage à partir d’un code | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes |  |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Repérage sur un plan | -repérer des objets sur un plan |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations- problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **Science de la vie** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | 1ère semaine  La protection de la santé | Les sens | -Appliquer l’hygiène des organes de sens | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| 2ème semaine  Les causes des maladies | La nutrition  Les maladies | Identifier et analyser les signes liés à la malnutrition et à la sous-alimentation.  --Identifier les maladies contagieuses  -expliquer les mesures à prendre pour éviter les maladies contagieuses. |
| 3ème semaine  Les soins de santé | Les maladies | - Analyser les effets de la non vaccination sur la santé d’un enfant.  -Définir la notion de SIDA  -Expliquer les mesures à prendre pour éviter le sida.  -Discriminer et décrire le rôle des formations sanitaires |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
|  | **Technologie** | Décrire le fonctionnement des objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Mesurer des masses | -mettre en scène des situations de mesure de masse | Etre créatif | -Présenter une situation de départ que suscite la curiosité des élèves  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  -Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | -Ciseaux  -Scie  -Bambou  -Planche  -Images  - Cartes  -Vidéo |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Mesurer des masses | -mettre en scène des situations de mesure de masse |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Mesurer des températures | -mettre en scène des situations de mesure de température |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **Internet et communication** | Développer la culture numérique | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Internet | Expliquer le concept de réseau et d’internet.  -expliquer les utilisations qu’on peut faire d’internet.  -Schématiser le réseau internet | Etre collaboratif et interactif | Utilisation et manipulation des outils TIC | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Courrier électronique | Expliquer les termes relatifs au courrier électronique |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Courrier électronique | -Expliquer comment communiquer par internet |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | |  |
| **Santé, sécurité et éthique** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La santé | Mettre en scène une bonne utilisation du téléphone portable, de l’ordinateur et du poste téléviseur. | Etre prudent et intègre | Utilisation et manipulation des outils TIC | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, téléviseur. |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La santé | -Traiter un texte sous Word  -Insérer un tableau dans un texte. |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La santé | -Traiter un texte sous Word  -insérer un tableau dans un texte |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | L’esprit d’initiative | -Expliquer l’importance de la prise d’initiative.  -Démontrer l’esprit d’initiative | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La serviabilité | Expliquer les bienfaits de la serviabilité |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La serviabilité | Rendre service sans contre partie |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Les droits et devoirs de l’enfant** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classes, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant d’avoir une alimentation suffisante et équilibrée |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les droits de l’enfant |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les milieux hospitaliers | Etre tolérant, pacifique et prudent | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les milieux hospitaliers |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les milieux hospitaliers |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Règles et règlement** | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pour protéger sa santé | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter vis-à-vis des remèdes. |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter dans les milieux hospitaliers |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Histoire** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les allemands au Cameroun | -analyser l’œuvre allemande au Cameroun |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Géographie économique** | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | La pêche | -Expliquer l’importance de la pêche dans l’économie du Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit organiser une classe promenade | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un film, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’élevage | - Expliquer l’importance de l’élevage |
| **3ème semaine**  **Les soins de la santé** | L’élevage | -- Expliquer l’importance de l’élevage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Géographie Humaine** | Résoudre les problèmes liés à la diversité humaine | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | Concret ou semi-concret (une carte, une photographie, un film, un texte) |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les races humaines | Associer chaque race humaine à une zone géographique |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Arts visuel** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer et construire des objets en s’appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif | Crayons de couleurs différentes, argile peinture gouache etc..  Autant que faire se pourra |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Collage, photo montage | Réaliser des tableaux par  Collage des images |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Musique** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les silences | Lire une partition simple comportant des silences |
|  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les danses modernes | Exécuter une danse moderne | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | Modèle présenté |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Exécuter une danse moderne |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Exécuter une danse moderne |
|  |  | **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le basketball | -Déterminer l’origine du basketball  - Déterminer les principes généraux du basketball  -Connaître les règles élémentaires du jeu | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | Cours théoriques en situation de classe  -Préparer le plateau ou le terrain de football  -Former des équipes  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements  -Former des équipes ;  -Respecter scrupuleusement les consignes données dans les déplacements | -Sifflets  -Ballons  -Cartons jaune et rouge  -L’aire de jeu  -Equipements appropriés  -Chronomètre |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Le basketball | -Se placer, se déplacer et se replacer  -Effectuer une passe  -Conserver le ballon |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Le basketball | Récupérer le ballon, se placer, se replacer ;  Réceptionner le ballon |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
|  | **Activités domestiques et familiale** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |
| **Activités agropastorales et piscicoles** | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine**  **La protection de la santé** | Le jardin scolaire | Entretenir le jardin scolaire | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2ème semaine**  **Les causes des maladies** | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| **3ème semaine**  **Les soins de santé** | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| **4ème semaine** | EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE : DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : Les jeux**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
| **FRANÇAIS ETLITTERATURE** | **EXPRESSION ORALE** | S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | **1ère semaine les jouets traditionnels** | L’écoute | Réagir efficacement à une consigne, une demande, un récit écouté une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels. | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème les jouets modernes** | Le discours | -formuler clairement ses idées  –utiliser le débit, le volume et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation  -utiliser un vocabulaire simple et approprié. |
| **1ère semaine les jouets traditionnels** | L’écoute | -Réagir efficacement à une consigne, une demande, un récit écouté une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication. |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **ECRITURE ET PRODUCTION D’ECRITS** | **Produire différents types de textes : (narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif) en utilisant une écriture propre et lisible** | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les textes injonctifs | Ecrire des recettes | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème les jouets modernes** | Les textes injonctifs | Ecrire des notices |
| **3ème les jeux** | Les textes injonctifs | Ecrire des règles de jeu |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **LITTERATURE** | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème les jouets modernes** | Les aventures | -Rendre compte des œuvres lues |
| **3ème les jeux** | Les aventures | - Rendre compte des œuvres lues et donner son point de vue à leur propos |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **GRAMMAIRE** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Le groupe verbal  Le verbe | - Déterminer les constituants du groupe verbal.  -déterminer les différents types de verbes | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | -Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème les jouets modernes** | Le verbe  Le complément du verbe | -accorder le verbe avec son sujet  -identifier un groupe verbal complément d’objet direct  -Identifier un groupe verbal complément de circonstance |
| **3ème les jeux** | Les prépositions | -Définir les prépositions dans leurs rôles dans la phase et les utiliser |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **VOCABULAIRE** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Le sens des mots | -Utiliser le champ lexical relatif au jeu  -expliquer les mots usuels | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | Texte illustration |
| **2ème les jouets modernes** | La famille des mots | -Regrouper les mots selon, le sens de leur préfixe |
| **3ème les jeux** | L’utilisation du dictionnaire. | Utiliser le dictionnaire pour trouver le sens d’un mot |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **ORTHOGRAPHE** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème les jouets modernes** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **3ème les jeux** | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **CONJUGAISON** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les verbes au futur simple de l’indicatif | -Conjuguer correctement à l’oral et à l’écrit les verbes : prendre, venir, voir, vouloir au futur simple | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème les jouets modernes** | L’imparfait de l’indicatif | -Conjuguer à l’oral et à l’écrit les verbes du premier et du deuxième groupe à l’imparfait |
| **3ème les jeux** | L’imparfait de l’indicatif | Conjuguer à l’oral et à l’écrit les verbes du premier et du deuxième groupe à l’imparfait |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **ENGLISH**  **LANGUAGE** | **READING** | Communicate in the English language by reading | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Reading comprehension | Read short text and answer questions | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | The teaching on English language should done through reading | Text |
| **2ème les jouets modernes** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **3ème les jeux** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **4TH WEEK :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **LISTENING AND SPEAKING** | Communicate in the English language by speaking | **1ère semaine les jouets traditionnels** | -counting  -dramatization of scenes | -counting  -dramatize scenes. | Listen and count things  Show the willingness to use gesture to reinforce verbal expression, | The teaching of English language should be done through listening and speaking | Pictures books |
| **2ème les jouets modernes** | Saying rhymes  - Singing | - say rhymes  -Sing songs using correct tone and melody. | -Demonstrate the love for music  -Show love for entertainment and relaxation |
| **3ème les jeux** | -Acting dialogue  -Conversing | - Acting dialogue  - Take turns in a conversation | - Take turns in a dialogue  -Demonstrate mutual respect and orderliness |
| **4TH WEEK :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | **Communicate in the English language by speaking and writing** | **1ère semaine**  **Les activités liées au voyage** | Plural morpheme: es | Use the correct plural forms of nouns | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | The teaching of English language should be done through  -writing | -Text  -Pictures |
| **2ème semaine**  **Les moyens de locomotion** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the journeys |
| **3ème semaine**  **Les moments du voyage, les émotions** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the journeys |
|  | **4TH WEEK :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
|  | **WRITING** | **Communicate in the English by writing effectively** | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | The teaching of English language should be done through writing | -Books  -Text |
| **2ème les jouets modernes** | -Word formation  - sentences construction | Complete words with letters dictated  Rearrange words to form sentences |
| **3ème les jeux** | -Free writing | -Describe familiar scenes using one’s own words |
|  | **4TH WEEK :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALS** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale** | **1èresemaine les jouets traditionnels** | Les jeux | Nommer des jeux traditionnels de sa localité | Etre enraciné dans sa culture. | **Interdisciplinarité**  **-Chants**  **-Observations**  **-Récits**  **-Langues Nationales**  **-Histoire**  **Utiliser les personnes ressources et musées**  **-Dramatisation**  **- Danses**  **-Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante**  **-Dialogue** | **-Objets réels**  **-Carte – Dessin**  **-Documents**  **-Vidéo**  **-L’alphabet de la langue nationale**  **-Lettre et mots découpés, Puzzles**  **-Textes, Contes**  **-Histoires**  **-Visite des lieux**  **-Outils de communication** |
| **2ème les jouets modernes** | Les jeux | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire un jeu pratiqué dans son village |
| **3ème les jeux** | Les jeux | Expliquer les règles d’un jeu pratiqué dans sa localité |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES**  **Langue et culture nationale** | **NOMBRES ET CALCULS** | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de (0 à 10 000) et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématique | **1ère semaine les jouets traditionnels** | -Les nombres  -calcul | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 10000 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines et milliers.  - Trouver le quadruple et le quart d’un nombre. | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème les jouets modernes** | -les nombres | - Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 10000 |
| **3ème les jeux** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. |
| **4EME SEMAINE : EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION** | | | | | | | |
| **MESURE S ET GRANDEURS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine les jouets traditionnels** | L’aire du carré | Construire et appliquer la formule de calcul de l’aire du carré | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème les jouets modernes** | Le rapporteur | Utiliser le rapporteur pour mesurer des angles |
| **3ème les jeux** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10000 unités |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les cordonnée d’un point | Localiser un point sur un repère à partir de ses coordonnées | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes |  |
| **2ème les jouets modernes** | Les cordonnée d’un point | Localiser un point sur un repère à partir de ses coordonnées  -Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques |
| **3ème les jeux** | Les cordonnée d’un point  -Résolution des problèmes |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité** | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les mouvements | Analyser le rôle des muscles et des os dans les mouvements de flexion et d’extension | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| **2ème les jouets modernes** | Les mouvements |
| **3ème les jeux** | Les mouvements |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **TIC** | **NOTIONS ELEMENTAIRES DE PROGRAMMATION** | Créer des algorithmes | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Ecriture d’un programme | Organiser les informations de plusieurs façons pour une bonne utilisation | Etre inventif et créatif | Utilisation et manipulation des outils TIC | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, |
| **2ème les jouets modernes** | Les algorithmes | définir un algorithme comme une séquence d’instruction pouvant être décryptée par un ordinateur  -créer un programme simple individuellement ou en groupe en utilisant les instructions visuelles ou des outils |
| **3ème les jeux** | Les algorithmes |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine les jouets traditionnels** | L’endurance | - Expliquer comment fournir des efforts pour toujours réussir  -démontrer un comportement d’endurance | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème les jouets modernes** | La modestie | -Expliquer les bienfaits de la modestie  -démontrer sa modestie dans ses attitudes |
| **3ème les jeux** | La modestie |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les droits de l’enfant | Mettre en scène le droit qu’a l’enfant de jouer et d’avoir des loisirs | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classes, à l’école |
| **2ème les jouets modernes** | Les droits de l’enfant |
| **3ème les jeux** | Les droits de l’enfant |
|  | **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère semaine les jouets traditionnels** | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les jeux | Etre tolérant, pacifique et prudent | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème les jouets modernes** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les jeux |
| **3ème les jeux** | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les jeux |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Intégration nationale | Mettre l’intégration nationale en scène | Avoir l’amour de la patrie | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème les jouets modernes** | Intégration nationale | Mettre l’intégration nationale en scène |
| **3ème les jeux** | Intégration nationale | Mettre l’intégration nationale en scène |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **REGLES ET REGLEMENT** | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les règles | Etablir les règles d’un jeu et les appliquer | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2èmeles jouets modernes** | Les règles |
| **3ème les jeux** | Les règles |
|  | **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | |
| **HISTOIRE** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les personnalités historiques du Cameroun | Expliquer l’action des personnalités suivantes : charlesAtangana, Galiga, Hans Dominik, Paul Zingraff | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2èmeles jouets modernes** | Les personnalités historiques du Cameroun |
| **3ème les jeux** | Les personnalités historiques du Cameroun |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **GEOGRAPHIE HUMAINE** | Résoudre les problèmes liés à la diversité humaine | **1ère semaine les jouets traditionnels** | La population du Cameroun | Expliquer le bienfait du brassage des populations | Avoir une ouverture d’esprit | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature de l’objet de l’apprentissage.  -apprentissage coopératif | Cartes , documents visuels ou audio, collection d’album ou vidéogrammes |
| **2èmeles jouets modernes** | La population du Cameroun |
| **3ème les jeux** | La population du Cameroun |
|  | | | **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS DRAMATIQUES** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, des réalisations et celles de ses camarades. | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les sketches les voies | Nommer des figures emblématiques du théâtre camerounais | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève d’exprimer leurs talents d’orateurs et d’imitateurs  -Apprentissage par projet | Costumes confectionnés par l’enseignant avec l’aide des élèves et même des parents |
| **2èmeles jouets modernes** | Les gestes | Exécuter un geste précis |
| **3ème les jeux** | Les attitudes | Adopter une attitude |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | |
| **MUSIQUE** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les instruments de musique | - décrire les instruments de musique | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale |
| **2èmeles jouets modernes** | -fabriquer un instrument de musique |
| **3ème les jeux** | - fabriquer un instrument de musique |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **DANSE** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les rythmes | Identifier les rythmes,  -chanter ou danser au rythme d’une cadence | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | Modèle présenté |
| **2èmeles jouets modernes** | Les rythmes |
| **3ème les jeux** | Les rythmes |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | |
| **EDUCATIONPHYSIQUE ETSPORTIVE** |  |  | **1ère semaine les jouets traditionnels** | RAS | RAS |  |  |  |
| **2ème les jouets modernes** |  |  |
| **3ème les jeux** |  |  |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Le jardin scolaire | Récolter les produits du jardin | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2èmeles jouets modernes** | Le jardin scolaire | -Consommer le produit du jardin et communication |
| **3ème les jeux** | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALE** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine les jouets traditionnels** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2èmeles jouets modernes** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **3ème les jeux** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **SEMAINE 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION** | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°8**

**PERIODE : DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_AU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LES COMMUNICATIONS**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINES** | **SOUS**  **DISCIPLINE** | **COMPETENCE**  **A FAIRE**  **DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS**  **CENTRES**  **D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES D’ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS**  **DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** |
| FRANÇAIS ETLITTERATURE | **Expression orale** | S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | L’écoute | Réagir efficacement  à une consigne une demande, un récit écouté, une action vue ou aux propos entendus au cours d’une situation de communication | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | \*Activité collective :  -Présenter les situations aux élèves sous forme d’un problème à résoudre  \* Activité individuelle  -Faire exprimer individuellement chaque élève  -Utiliser les matériels audio-visuels. | -Images  -Texte  -Matériels  -Matériels visuel |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Le discours | -Formuler clairement ses idées.  -Utiliser le débit, le volume et l’intonation appropriée tout en ayant recours au registre de langue adapté à la situation |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Le discours | -Utiliser un vocabulaire simple et approprié. |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Ecriture et production d’écrits** | Produire différents types de textes : (narratif, descriptif, informatif, explicatif, injonctif, argumentatif, poétique, prédictif) en utilisant une écriture propre et lisible | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | -Textes argumentatif | -Ecrire la légende d’un dessin | Etre un rédacteur efficace performant qui met en pratique l’art de l’écriture | -Articuler lecture et écriture  -Activités de calligraphie  -Activités de copie, de dictée de production doivent être soumises régulièrement à l’élève pour qu’il apprenne à écrire | Modèles d’écriture texte, article de journal |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | -texte argumentatif | Ecrire un compte rendu |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | -texte argumentatif | Ecrire un compte rendu |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter ne œuvre littéraire | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les aventures | -Lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d’une œuvre longue. | Etre un lecteur assidu | -A partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte  -Faire lire tous les élèves  -Faire trouver la leçon ou la moralité du texte et accepter le jugement des élèves | Œuvres au programme, bande dessinée  Littérature pour enfant |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les aventures | Rendre compte des œuvres lues |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les aventures | - Rendre compte des œuvres lues et donner son point de vue à leur propos |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Grammaire** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les fonctions des éléments du groupe nominal | -Distinguer les compléments de circonstance  -Distinguer les compléments d’objet | Etre correct et efficace dans la communication dans différentes forme de discours (raconter, décrire, expliquer, questionner, commenter etc…) | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques.  -Faire élaborer les règles de fonctionnement de la langue  -Faire appliquer les règles trouvées | Divers textes  -Des étiquettes  -Des mots étiquettes, des phrases, etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les conjonctions de coordination | Identifier les conjonctions de coordination par leur rôle dans la phrase |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les adverbes | Identifier les adverbes et dire leur rôle dans la phrase |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Vocabulaire** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Le sens des mots | Utiliser le champ lexical relatif aux communications | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrits | -Textes de lecture, phrases, les mots définitions  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique morphologique | Texte illustration |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Le sens des mots | -Expliquer les mots usuels |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | L’utilisation du dictionnaire. | Utiliser le dictionnaire pour trouver le sens d’un mot |
| **Semaine 4** : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Orthographe** | **Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d‘un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire** | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Texte | Ecrire sans erreur sous la dictée, un court texte préparé ou non sans erreur, sous la dictée | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener l’élève ou les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques à partir d’un texte | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Texte |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Texte |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Conjugaison** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Le passé simple de l’indicatif | Conjuguer à l’oral et à l’écrit les verbes du 1er groupe et du 2ème groupe au passé simple de l’indicatif | Etre communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | -Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques à partir d’un texte écrit  -Faire élaborer les règles de conjugaison de chaque groupe | Texte, étiquettes, mots étiquettes, phrases etc… |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | La transformation  des structures | Modifier une phrase en changeant l’indicateur temporel |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | La transformation  des structures | Modifier une phrase en changeant l’indicateur temporel |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | | |
| ENGLISH  LANGUAGE | **Reading** | Communicate in the English language by reading | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Reading comprehension | Read short text and answer questions | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts | The teaching on English language should done through reading | Text |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Reading comprehension | Read short text and answer questions |
| 4th week :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Listening and speaking** | Communicate in the English language by speaking | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | -Counting  Action a dialogue   * Sayingrhymes | -Counting  -Action a dialogue  -Say rhymes | -Listen and count things  -Take turns to act a dialogue  -Demonstrate the love for music | The teaching of English language should be done through listening and speaking | Pictures books |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | * Singing * Conversing | -Sing songs using correct tones and melody  -Take turns in conversation | -Show love for entertainment and relaxation  -Demonstrate mutual respect and orderliness |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | * Stories * Listening   comprehension | -Listen and retell stories  -Listen to a short text and answer questions orally or writing | -Show loves for story telling  -Demonstrate the willingness to listen to others attentively |
| 4th week :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Grammar and vocabulary** | **Communicate in the English language by speaking and writing** | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as communications | Show an inter rest in using appropriate words in specific contexts. | The teaching of English language should be done through  -writing | -Text  -Pictures |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Common vocabulary items |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Common vocabulary items |
|  | 4th week :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
|  | **Writing** | **Communicate in the English by writing effectively** | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Writing words and sentences | Write words and sentences dictated | Demonstrate an interest in producing clear eligible texts. | The teaching of English language should be done through writing | -Books  -Text |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | -Word, formation  - sentences construction | -Complete words with letters dictated  - Complete sentences with words dictated |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | -Free writing | -Describe familiar scenes using one’s own words |
|  | 4th week :EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** |  | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale** | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les communications | Nommer des outils de communications traditionnels de sa localité | Etre enraciné dans sa culture. | Interdisciplinarité  -Chants  -Observations  -Récits  -Langues Nationales  -Histoire  Utiliser les personnes ressources et musées  -Dramatisation  - Danses  -Courtes mise en scène d’une situation de la vie courante  -Dialogue | -Objets réels  -Carte – Dessin  -Documents  -Vidéo  -L’alphabet de la langue nationale  -Lettre et mots découpés, Puzzles  -Textes, Contes  -Histoires  -Visite des lieux  -Outils de communication |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les communications | Utilise un vocabulaire approprié pour décrire des situations de communication dans son village |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les communications | Mettre en scène des situations de communication traditionnelle avec une personne éloignée ou proche |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | |
| MATHEMATIQUES  Langue et culture nationale | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de **(0 à 10 000)**et les relations dans les ensembles, et communiquer à l’aide du langage mathématique | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | * les nombres entiers de 5 chiffres   - Calcul mental | * composer, décomposer les nombres entiers de 5 chiffres en utilisant les regroupements par dizaines, centaines, milliers * Ecrire et dire des suites de nombres de 1000 en 1000 jusqu’à 10 000 | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter la situation didactique, exercer le procédé la Martinière | Problèmes, exercices, ardoises, feuilles, cailloux |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Calcul instrumenté | * Identifier les fonctions de base de la calculatrice * Utiliser la calculatrice pour effectuer les 4 opérations |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Résolution des problèmes | * Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et les calculs. |
| **4ème semaine :** EVALUATION – INTEGRATION – REMEDIATION | | | | | | | |
| **Mesure et grandeur** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeur et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | -La monnaie (d’une valeur inférieure à 10 000 F) | Manipuler et utiliser la monnaie d’une valeur inférieure ou égale à 10 000 F dans les transactions commerciales | Etre précis et avoir le sens de la mesure | -Calcul mental ---procédé la Martinière  -situation problème  -questions discussions en équipe | Règle graduée  Exercices et situation problème |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | -La monnaie (d’une valeur inférieure à 10 000 F) | Manipuler et utiliser la monnaie d’une valeur inférieure ou égale à 10 000 F dans les transactions commerciales |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10000 unités |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométrique, l’espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les graphismes (coordonnées d’un point) | Localiser un point sur un point repère à partir de ses coordonnées. | Avoir le sens du beau. Etre précis et fin | -Procédé la Martinière  -Situation mathématiques  -Formation des groupes |  |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les graphismes (coordonnées d’un point) | Localiser un point sur un point repère à partir de ses coordonnées. |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Résolution des problèmes | Résoudre des situations de problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| SCIENCES ET TECHNOLOGIES | **Science de la vie** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité** | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | LE SIDA | Déterminer les différentes voies de transmission du SIDA | Avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | -Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves.  -Analyser cette situation et formuler les hypothèses  Réaliser des expérimentations et synthétiser les résultats après confrontation | -Les aliments  -Les boissons  -Le dessin de l’appareil respiratoire  -Préservatifs  -Panneaux présentant une personne malade et une personne en bonne santé |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | LE SIDA | Expliquer les mesures à prendre pour éviter le SIDA |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | LE SIDA | Expliquer les mesures à prendre pour éviter le SIDA |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| TIC | **SANTE SECURITE ET ETHIQUE** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | L’éthique appliquée à l’utilisation des TIC | -Mettre en scène, une bonne utilisation des outils TIC dans le respect de l’éthique et la morale | Etre prudent et intégré | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classes, à l’école.  Matériel concret |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Sécurité appliquée à l’utilisation des TIC | -Expliquer les mesures de sécurité à prendre lorsqu’on utilise un ordinateur, un téléphone portable et un téléviseur |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Expliquer les mesures de sécurité à prendre lorsqu’on utilise un ordinateur, un téléphone portable et un téléviseur |
|  | | | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | |
|  | **Notions élémentaires de programmation** | Créer des algorithmes | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Scratch | Faire une programmation avec scratch | Etre inventif et créatif | Utilisation et manipulation des outils TIC | Ordinateur, clavier, souris, téléphone, |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Art tortue ou minecraft | - Faire une programmation avec art tortue ou minecratch |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Art tortue ou minecraft | - Faire une programmation avec art tortue ou minecratch |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Le bien | Expliquer la notion de bien | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Le mal | Expliquer la notion de mal |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Le bien et mal | Discriminer le bien du mal à travers l’analyse des actions commises par les tiers. |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Les droits et devoirs de l’enfant** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Droits de l’enfant | Mettre en scène le droit de l’enfant à la liberté d’information, d’expression et de participation | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | L’enseignant doit s’efforcer à être persuasif, enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classes, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Droits de l’homme | Expliquer la notion de droits de l’homme |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Droits de l’homme | Mettre en scène la défense des droits de l’homme. |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
|  | **Règles et règlement** | Respecter les règles établies pour tous | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter lors d’une communication (entre vis-à-vis ou à travers les TIC | Etre respectueux des règles et de la règlementation en vigueur | L’enseignant doit enseigner ce qu’il est | Diverses situations de la vie en classe, à l’école |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les règles |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les règles |
|  | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | |
| **Histoire** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | La résistance à la pénétration Européenne | Expliquer l’organisation et la mise en œuvre de la résistance à la pénétration Européenne | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant doit faire la classe promenade, l’enseignement inversé et utilisé les cartes, photographie, film, vidéo, textes) | Cartes, photographie, film, vidéo, textes |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** |
| **3ème semaine**  **Les TIC** |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Géographie physique** | Interpréter les éléments de l’univers physique naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre les problèmes | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les planètes | -Définir les notions de planète  - Nommer les planètes du système solaire | Avoir une ouverture d’esprit | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature | Cartes |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les planètes | Nommer les planètes du système solaire |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les planètes |
|  | | | Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | |
| EDUCATION ARTISTIQUE | **Arts dramatiques** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, des réalisations et celles de ses camarades. | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Quelques figures emblématiques du théâtre camerounais | Nommer des figures emblématiques du théâtre camerounais | Avoir le goût du beau et être créatif | Amener l’élève d’exprimer leurs talents d’orateurs et d’imitateurs  -Apprentissage par projet | Costumes confectionnés par l’enseignant avec l’aide des élèves et même des parents |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Interpréter un sketch ou un extrait d’un homme de théâtre national |
| **3ème semaine**  **Les TIC** |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | |
| **Musique** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Quelques figures emblématiques de la musique camerounaise | - nommer des figures musicales emblématiques du Cameroun | Avoir le goût du beau et être créatif | -Organiser des jeux : jeux chantés, jeux de rythme, jeux d’écoute,  -Initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques que l’enseignant juge propre sur le plan éthique et morale |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| **Danse** | Danser avec méthode, apprécier des œuvres chorégraphiques | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les rythmes | Identifier les rythmes,  -chanter ou danser au rythme d’une cadence | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | -Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école  -Partir toujours d’un modèle présenté soit par lui-même soit par l’élève | Modèle présenté |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les rythmes |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les rythmes |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE |  |  | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | RAS | RAS |  |  |  |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** |  |  |
| **3ème semaine**  **Les TIC** |  |  |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |
| DEVELOPPEMENT PERSONNEL | **Activités agropastorales et piscicoles** | Cultiver et entretenir des plantes. Elever et entretenir les animaux | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | L’élevage des animaux | Commercialiser ou consommer l’animal élevé | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Cette discipline est pratiquée. Les activités sont manuelles et dirigées. La spontanéité, l’inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistiques | Les pots bouteilles plastiques coupées terrain |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | L’élevage des animaux | Commercialiser ou consommer l’animal élevé |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | L’élevage des animaux | Commercialiser ou consommer l’animal élevé |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | |
| **Activités domestiques et familiale** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ère semaine**  **Les moyens traditionnels de communication** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance | Etre méticuleux et attentif | Faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté, d’exactitude et de finesse dans l’exécutif des tâches domestiques | L’aiguille, le fil, les ciseaux, le tissu |
| **2ème semaine**  **Les moyens modernes de communication** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| **3ème semaine**  **Les TIC** | Les mets | Réaliser un menu pour la ration de croissance |
| Semaine 4 : Intégration- Evaluation- Remédiation | | | | | | | |

**FAIT A BAFOUSSAM, LE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LE DELEGUE REGIONAL**